

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

Три этапа работы с молодым педагогом

И.А. Барыбина, педагог-психолог ФКОУ СОШ имени А.Н. Радищева, г. Кузнецк-12, Пензенская обл.

Одно из направлений деятельности педагога-психолога — сопровождение молодых педагогов и оказание помощи в организации наставничества. Психологическое сопровождение поможет педагогам адаптироваться в коллективе, преодолеть психологические барьеры, выстроить позитивные взаимоотношения с администрацией, коллегами, родителями, детьми.

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем. Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя. В частности, выделяются **три этапа** данной работы:

1. Адаптационный. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю — предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой учитель нуждается в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого педагога:

- на требования к организации образовательной деятельности;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся.

На данном этапе с молодым учителем работают администрация школы, руководители методических объединений, педагоги-наставники, педагог-психолог, методист, социальный педагог. Они составляют план профессионального становления молодого специалиста

([приложение 1](#)), определяют круг его обязанностей и полномочий, проводят анкетирование ([приложение 2](#)), по результатам которого вырабатывают программу адаптации.

Для дальнейшей более эффективной работы молодому специалисту предлагают различные рекомендации и памятки, которые предварительно обсуждают педагог-наставник, педагог-психолог, методист школы ([приложение 3](#)). В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении с учащимися педагог-психолог проводит индивидуальные консультации, во время которых разбирает каждый шаг молодого специалиста. На этом этапе педагог-психолог использует следующую таблицу.

[Скачать таблицу в pdf](#)

Недостатки в работе молодого учителя	Реакция учащихся на недостатки	Способы преодоления недостатков
Не умеет поддерживать внимание школьников	Отсутствие дисциплины и работоспособности у обучающихся, они постоянно отвлекаются, шумят	Увлекательный рассказ. Активизация познавательного интереса школьников
Испытывает трудности в распределении внимания между всеми учащимися	Наличие аритмии в овладении знаниями	Прогнозирование информации с учетом вовлечения в поиск всех обучающихся. Правильная расстановка акцентов
Остро реагирует на любые отклонения в поведении учащихся	Неприязненное отношение к учителю	Сочетание требовательности с доверием
Заигрывает перед школьниками, стремится понравиться	Безответственное поведение	Соблюдение меры в требованиях
Артистичность в поведении, не умеет найти правильный тон в отношениях	Несерьезное, неуважительное отношение к учителю	Тщательная обдуманность поступков
Не умеет акцентировать внимание на главном	Отсутствие стремления к овладению информацией, потеря уверенности в учении	Систематическое нацеливание на отбор обязательной информации
Не умеет соотносить существенную информацию с содержанием учебника	Ощущение постоянной перегрузки	Ориентация на овладение существенной, обязательной информацией по учебнику
Проявляет неустойчивый интерес к целям обучения и воспитания	Пассивное отношение к восприятию информации	Постоянное нацеливание на переосмысление главного
Игнорирует самостоятельную работу учащихся	Потеря ответственности и целеустремленности	Чередование различных видов работы на уроке
Невыразительность речи, не умеет правильно расставить акценты в процессе подачи информации	Безразличное отношение к информации учителя	Тщательное продумывание оттенков в голосе при изложении информации для ее лучшего осмысления
Не умеет опираться на коллектив учащихся	Пассивное поведение части учащихся	Постоянная конкретизация заданий с учетом интересов и возможностей учащихся
Невнимательно относится к организации домашних заданий	Потеря ответственности в выполнении установки педагога	Периодическая целенаправленная проверка осмысления учащимися заданий учителя
Механически переносит чужой опыт в свою работу	Потеря внимания и интереса, пассивное присутствие на уроке	Творческое переосмысление методов обучения соответственно складывающейся ситуации

Недостатки в работе молодого учителя	Реакция учащихся на недостатки	Способы преодоления недостатков
Однообразная структура урока	Приспособление к действиям учителя, отсутствие пытливости и интереса	Разработка структуры урока, соответствующая целям обучения школьников
Одергивание и угроза — основные стимулы обучения	Неприятное отношение к требованиям учителя	Эмоционально-волевое влияние в сочетании с доверием к ученику
Сосредотачивает внимания лишь на отвечающем ученике	Отсутствие внимания, скука	Сочетание индивидуальной и фронтальной работы, акцент на ввод всех обучающихся в деятельностное состояние
Невнимательно выслушивает опрашиваемого ученика, несвоевременно вмешивается в ответ, постоянно подталкивает или одергивает	Нервное состояние отвечающего ученика	Внимание к логически законченной информации (вербальное, средствами акцентирования на главном, составление плана)
Недооценивает или переоценивает познавательные возможности учащихся	Притупление интереса к учебе	Творческий подход к заданиям (их усложнение или временное облегчение)
Отсутствует индивидуальный подход к учащимся	Потеря уверенности в знаниях	Умелое и своевременное поощрение интересов обучающихся; мотивирование к интеллектуальному росту
Формально относится к развитию познавательных способностей учащихся	Замедление интеллектуального развития обучающихся, притупление интереса к учебе, преодоление трудностей	Стимулирование творческой активности
Нерационально распределяет время на уроке	Отсутствие системы в работе, неустойчивый ориентир в учебе	Дозировка времени на уроке в соответствии с его целями (при опросе, изложении нового, закреплении)
Противопоставляет себя классу	Конфронтация с учителем	Разумная требовательность, установление деловых отношений
Предпочитает словесный метод	Снижение интереса к информации учителя	Усиление внимания к частично-поисковым проблемным методам обучения
Повышенное внимание к проблемному обучению	Неумение строить логически законченный рассказ	Сочетание объяснительно-иллюстративных и эвристических методов обучения

Недостатки в работе молодого учителя	Реакция учащихся на недостатки	Способы преодоления недостатков
Использует наглядные пособия лишь как иллюстративный материал (в качестве дополнительной информации)	Неумение применять наглядные пособия как источник новых знаний	Обоснование путей сочетания слов учителя и наглядных материалов (по Л.В. Занкову)
Формально относится к оценке знаний учащихся	Потеря интереса к поощрению учителя, отрицательное отношение к учению	Ознакомление учащихся с критериями оценок, объяснение ошибок (особенно повторяющихся) в работах детей
Перегружает учащихся информацией	Чрезмерная усталость, недовольство собой и учебой	Тщательный отбор дополнительной информации
Обезличенный подход к учащимся (безразличие к их внутреннему миру, маскировка собственных отношений)	Отношение к педагогу как к несерьезному и неответственному человеку, неуважение	Истинная любовь к делу, к учащимся, откровенность в отношениях и общении
Игнорирует трудности, с которыми встречаются учащиеся при осмыслении нового материала	Потеря веры в собственные силы, негативное отношение к учебе	Переосмысление обязательной информации с учетом доступности ее для учащихся; дополнительные индивидуальные занятия в особых случаях
Недооценивает или переоценивает абстрактное и конкретное в обучении (невнимание к формированию содержательных обобщений, когда усвоение абстрактно-всеобщего предшествует усвоению конкретно-чувственного)	Нервное отношение к овладению знаниями, игнорирование предметно-материальных условий происхождения понятий	Изменение типа мышления, проектируемого содержанием и методами обучения: переориентировка рассудочно-эмпирического мышления на развитие у учащихся научно-теоретического мышления (по В.В. Давыдову)

2. Основной, проектировочный. На этом этапе наставник при поддержке педагога-психолога и с учетом его рекомендаций выполняет следующее:

- определяет вместе с молодым педагогом тему самообразования;
- планирует методическую работу;
- разрабатывает программу адаптации;
- подбирает формы и методы обучения молодого специалиста;
- помогает выстроить программу самосовершенствования;
- корректирует профессиональные умения молодого учителя.

Молодой специалист вырабатывает индивидуальный стиль деятельности, оформляет портфолио.

На данном этапе большое внимание следует уделить вопросам педагогической этики и развития педагогической техники. Молодые учителя, не имеющие опыта работы с детьми, часто бывают прямолинейны, легко возбуждаются, кричат, угрожают: «Последний раз тебе говорю», «Марш из класса!», «Без родителей не приходи» и т. д. Дети отвечают неприязнью, стараются задеть учителя, возникает так называемый эмоциональный барьер, мешающий нормальной работе. Нелегко научиться искусству первой реакции, общению с учениками, терпению. При любых обстоятельствах преподаватель не должен повышать голос, терять лицо.

Успех молодого учителя нередко зависит от «пустяков» — одежды, голоса, жестов, случайных замечаний. Как очень удачно сказал А.С. Макаренко: «Для меня... такие “пустяки” стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть».

Подготовки, полученной в вузе, недостаточно для формирования мастерства. К нему приходят только путем самообразования и творческих поисков, поэтому желательно использовать проектную деятельность.

3. Контрольно-оценочный. На этом этапе наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности (в том числе и психологической) к выполнению своих функциональных обязанностей.

Кроме того, наставник анализирует проблемы и трудности, с которыми столкнулся молодой специалист (как профессиональные, так и личные), помогает выработать способы их преодоления, а также намечает пути развития творческого потенциала молодого специалиста.

Приложение 1

[Скачать план в pdf](#)

План профессионального становления молодого педагога

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Час общения «Расскажи о себе». Знакомство молодых специалистов с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом. Закрепление наставников. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации образовательной деятельности. Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов. Ознакомление с требованиями оформления классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий	Администрация школы, руководители методических объединений, председатель профкома, педагог-психолог

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Октябрь	<p>Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя».</p> <p>Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы.</p> <p>Практическое занятие «Как работать с тетрадями и дневниками обучающихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей».</p> <p>Час психолога «Как быстрее адаптироваться в школе»</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее — УВР), педагоги-наставники, педагог-психолог</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Проектировочная деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы».</p> <p>Практикум «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники, педагог-психолог</p>
Декабрь	<p>Консультация «Современный урок: структура и конструирование».</p> <p>Практикум «Анализ урока. Виды анализа».</p> <p>Посещение уроков наставников и их структурный анализ</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники</p>
Январь	<p>Семинар-практикум «Эффективность урока — результат организации активной деятельности учащихся».</p> <p>Мастер-классы «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники</p>
Февраль	<p>Посещение уроков у молодых специалистов.</p> <p>Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока».</p> <p>Обзор периодической педагогической печати</p>	<p>Педагоги-наставники, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, заведующий школьной библиотекой</p>
Март	<p>Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися» (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков).</p> <p>Час психолога «Проблемы дисциплины на уроках».</p> <p>Практикум по решению педагогических ситуаций</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
Апрель	<p>Практикум «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».</p> <p>Час психолога</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
Май	<p>Подведение итогов работы «Школы молодого учителя», семинар или аукцион педагогических идей, методическая выставка достижений молодого учителя</p>	<p>Администрация, педагоги-наставники, педагог-психолог</p>

[Вернуться в текст](#)

Приложение 2

[Скачать анкету в pdf](#)

Анкета молодого педагога

Уважаемый коллега! Заполните, пожалуйста, анкету.

Ф. И. О.

Дата _____

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- * новизна деятельности;
- * условия работы;
- * возможность экспериментирования;
- * пример и влияние коллег и руководителя;
- * организация труда;
- * доверие;
- * возможность профессионального роста.

[Вернуться в текст](#)

Приложение 3

Памятки для молодого педагога и наставника

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, сталкивается со многими вопросами. Один из них: с чего начать? Памятки и рекомендации помогут ему организовать свою деятельность на первых этапах, быть последовательным.

Одни из них можно разработать заранее, привлечь к этому процессу администрацию и опытных педагогов. Другие — вместе с молодым специалистом. Это позволит ему систематизировать собственный опыт, выделить те моменты профессиональной деятельности, которые важны лично ему или которые вызвали трудности и требуют закрепления и проработки.

Памятка для молодого учителя

Как организовать свою деятельность

1. В кабинет приходите немного раньше звонка, убедитесь, что все готово к уроку, мебель аккуратно расставлена, доска чистая, в наличии технические средства обучения (ТСО) и наглядные пособия.

Войдите в класс последним. Добейтесь, чтобы все учащиеся приветствовали вас организованно.

Осмотрите весь класс, особое внимание уделите проблемным учащимся.

Обратите внимание учащихся на привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше времени.

2. На поиски страницы вашего предмета в классном журнале тратьте как можно меньше времени, лучше это сделать уже на перемене.

3. Урок начинайте бодро, энергично, позитивно. Не задавайте первым вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» — учащиеся начинают думать, будто невыполнение домашнего задания — дело неизбежное.

Урок ведите так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, медлительность, безделье — угроза дисциплине.

4. Учащихся необходимо увлекать интересным материалом, созданием проблемных ситуаций, стимулировать их умственное напряжение. Темп урока необходимо постоянно контролировать, помогать отстающим, чтобы они смогли поверить в свои силы, дабы удержать набранный темп урока. Держите в поле зрения весь класс и более всего тех, у кого внимание неустойчивое, кто часто отвлекается. Ненавязчиво предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.

5. Просьбы и вопросы, с которыми вы обратитесь к тем учащимся, которые часто занимаются на уроке посторонними делами, помогут вам вернуть их к теме работы.

6. Оценивая знания, мотивируйте своих учеников, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

7. Урок заканчивайте общей оценкой класса и отдельных учащихся. Каждому ребенку приятно испытывать удовлетворение от хороших результатов своего труда. Нужно особо отметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не следует делать это слишком часто и лишь за малые усилия детей.

8. Урок всегда нужно прекращать со звонком. Дежурным первое время необходимо постоянно напоминать о своих обязанностях.

9. Первое время постарайтесь воздерживаться от излишних замечаний.

10. В ситуациях недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других, более авторитетных, педагогов. Помните: налаживание дисциплины с помощью чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к классу, найдите свой ключ к ученикам.

[Скачать памятку в pdf](#)

Памятка для наставника

Как и чем помочь молодому педагогу

1. Вместе проанализируйте учебные программы и пояснительные записки к ним.

2. Составьте совместно рабочую программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обратите особое внимание на подбор материала для повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.

3. Оказывайте помощь при подготовке к урокам, особенно первым, к первой встрече с учащимися. Трудные темы разрабатывайте совместно. В своем классе постарайтесь

изучать материал с опережением на два-три урока с тем, чтобы дать молодому учителю возможность раскрыть наиболее сложные темы.

4. Готовьте и подбирайте дидактический материал совместно, а также отбирайте вместе и наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ. Помогите в подборе методической литературы для самообразования.

5. Посещайте уроки молодого учителя с последующим тщательным самоанализом, приглашайте его на свои уроки, обсуждайте их.

6. Без назидания, доброжелательно делитесь опытом, демонстрируйте свою работу.

7. Своевременно, терпеливо и настойчиво помогайте, не забывайте отмечать успехи молодого педагога в работе.

8. Помогите молодому педагогу научиться не копировать готовый материал, не надеяться на имеющиеся разработки, а накапливать собственный педагогический опыт.

[Скачать памятку для наставника в pdf](#)

[Вернуться в текст](#)

**Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените эту статью,
выбрав один из пяти смайликов внизу страницы
(сервис доступен на сайте www.e.psihologsh.ru)**

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://vip.1zavuch.ru>

Дата копирования: 18.03.2022