

**Конкурс инновационных уроков/занятий «Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: Технологическая карта урока (для общеобразовательных школ).

Тема урока: «Правила поведения в лесу». Окружающий мир. УМК «Начальная школа XXI века». 2 класс.

Автор: Макеева Татьяна Александровна, учитель начальных классов.

Название ОО: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к уроку окружающего мира «Правила поведения в лесу»
УМК «Начальная школа XXI века». 2 класс.

Урок окружающего мира «Правила поведения в лесу» проводится во 2 классе, в 4 четверти.

Цель урока: обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в лесу и его последствия.

Задачи:

1. Учить слушать звуки природы.
2. Учить анализировать и оценивать поведение человека в природе.
3. Учить формулировать правила поведения в лесу.

Планируемые результаты:

Личностные (ЛР): проявлять интерес к новому содержанию занятия; оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей;

Метапредметные (МПР):

- регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;
- познавательные: определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные: работать в группах, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.

Предметные (ПР): объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; формулировать правила поведения в природе.

Ресурсы: презентация урока, лист самооценки ученика, экологическая памятка, карточка с тестовым заданием, музыкальные инструменты, раздаточный материал.

Элементы экологической культуры, реализуемые на уроке:

1) экологические знания:

- поведение человека в лесу;
- оценка вреда, который приносит лесу неразумное поведение человека;
- правила поведения в лесу;

2) экологические умения:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать изменения, происходящие в природе под влиянием деятельности человека;
- анализировать и оценивать поведение человека в природе, последствия вмешательства человека в жизнь обитателей леса;
- придумывать экологические знаки, раскрывающие правила поведения человека в природе;

3) нравственно-эстетические чувства:

- слышать звуки природы; передавать звуки природы доступными способами;

4) деятельностно-практические отношения: (варианты реализации на уроке)

- разработать памятку с использованием экологических знаков: «Правила поведения в лесу!»;

- разбирать экологические ситуации, связанные с последствиями поведением человека в лесу.

Технологическая карта урока

Тема: Правила поведения в лесу.

Класс: 2

Предмет: Окружающий мир

Цель: обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в лесу и его последствия.

Задачи:

1. Учить слушать звуки природы.
2. Учить анализировать и оценивать поведение человека в природе.
3. Учить формулировать правила поведения в лесу.

Планируемые результаты:

Личностные (ЛР): проявлять интерес к новому содержанию занятия; оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей;

Метапредметные (МПР):

- регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;
- познавательные: определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные: работать в группах, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.

Ресурсы: презентация урока, лист самооценки ученика, экологическая памятка, карточка с тестовым заданием, музыкальные инструменты, раздаточный материал.

Предметные (ПР): объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; формулировать правила поведения в природе.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методический комментарий
			Предметные	УУД	
1.Организационный. Мотивация к учебной деятельности	1. Приветствие. 2. Проверка готовности к уроку. - Внимание дружок! Готов ли ты начать урок? Все ли на месте, все в порядке? Книжки, ручки и тетрадки! 3. Мотивация учебной деятельности Вот уже несколько уроков мы посвятили ответам на вопросы «Почему...?», и сегодня мы вновь попытаемся ответить на этот вопрос.	Выполняют самооценку готовности: -выбор учебных принадлежностей -аккуратность их расположения на столе;	ПР: Предметная готовность к предстоящей деятельности.	ЛР: Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность; МПР: самоконтроль; самооценка;	Цель этапа: 1. Включить детей в деятельность. 2. Организовать самооценку предстоящей деятельности 3. Воспитывать культуру поведения на уроке.
2.Актуализация знаний	Учитель предъявляет задания. -Посмотрите внимательно на доску! По дереву рассыпались буквы, из них можно составить слово. -Подумайте, какое? -Ребята, а кто из вас может собрать это слово у доски? куда же мы оправимся? Кто угадался? - Кто из вас хотел бы прямо сейчас	Ответы детей. Ученики слушают задания, составляют слово, отвечают на вопросы.	ПР: понимать предметное содержание знания; уметь применять знания, умения и навыки изученные ранее; определять лесных	ЛР: уметь воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата.	Цель этапа: 1. Активизировать знания, умения и навыки по теме урока. 2. Фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности. 3. Мотивировать к

	<p>побывать в лесу, познать его тайну, почувствовать прохладу, лесные запахи?</p> <p>- Но чтобы познать тайны леса, мы должны знать, как себя в нем вести?</p>		<p>обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>МПР: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; группировать и классифицировать объекты природы.</p>	<p>предстоящей деятельности на уроке.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>-Послушайте стихотворение Г. Ладонникова «Дикарь в лесу»</p> <p>Хозяйка белочка в лесу Орехи собирала. Она в лесу том Каждый сук И каждый кустик знала. Однажды в лес Противный тип Пришел с большой котомкой. Небрежно сбил ногою гриб И выругался громко. Стал гнуть орешину – сломал,</p>	<p>Слушают стихотворение, делятся своими впечатлениями.</p>	<p>ПР: иметь представление о неизученном предметном содержании и способах его применения.</p>	<p>ЛР: проявлять интерес к новому содержанию. МПР: понимать учебную задачу, готовность осуществлять ее решение под руководством учителя.</p>	<p>Цель этапа: 1. Определить тему и цель урока. 2. Добиться понимания и принятия учебной задачи урока.</p>

	<p>Зажал под мышкой ветви, Нашел один орех – сорвал, Сорвал второй и третий. Отбросил куст И, как медведь, Пошел себе довольный, А бедный белке И смотреть На это было больно.</p>				
4.Решение учебной задачи	<p>- Я предлагаю вам обсудить поведение мальчика в своих группах и назвать, какие правила поведения в лесу он нарушил. Работа в группах. Проверка. Каждая группа высказывается. Давайте составим памятку «Правила поведения в лесу». Вырабатываются общие, учитель показывает их на доске (слайд 1 с правилами). •нельзя сбивать грибы, даже если они ядовитые; •в лесу нельзя кричать; •нельзя ломать кусты, ветки;</p>	<p>Работая в группах, выбирают варианты ответов, оценивают свою работу в «листе достижений ученика»</p>	<p>ПР: объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p>	<p>ЛР: проявлять интерес к новому содержанию занятия. МПР: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; находить в тексте ответы на вопросы;</p>	<p>Цель этапа: 1. Включить детей в ситуацию выбора метода решения проблемы. 2. Решать проблему с помощью выбранного метода.</p>

	<ul style="list-style-type: none">•нельзя разорять птичьи гнёзда;•нельзя разорять муравейники; <p>Молодцы, теперь мне не страшно идти с вами в лес.</p> <p>- Итак, в путь...</p> <p>Все встали и дружно отправляемся в лес.</p> <p>Учитель открывает первый слайд 2, и дети хором читают стихотворение «Здравствуй, лес!»</p> <p>«Здравствуй, лес! Дремучий лес! Полный сказок и чудес! Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Всё открой, не утай: Ты же видишь, мы свои!»</p> <p>Учитель показывает слайды и комментирует.</p> <p>(показ нескольких слайдов)</p> <p>-Нас окружают высокие деревья, зеленая листва, мягкая трава. Сквозь листья просачивается солнечный свет. Прохлада, полумрак, чистый воздух наполняет наши</p>				
--	--	--	--	--	--

	легкие... Устали. -Давайте отдохнём.				
Физкульт-минутка	Ветер дует нам в лицо (взмахи ладошками к лицу) Закачалось деревцо (наклоны в сторону, руки над головой) Ветерок все тише-тише (Присесть) Деревцо все выше-выше (Потянуться) -Отдохнули. Прислушайтесь. Лес шелестит, поет, звенит, жужжит...				
5.Первичное закрепление.	- Ребята, а почему говорят, что лес шелестит? (слышен шелест листьев, деревьев, кустарников) - Давайте изобразим шелест листочков и пошуршим. - Почему говорят, что лес поет? (Поют птицы) (Включить аудиозапись и изображение леса на слайде) - Пение каких птиц вы слышали? (Молодцы) - Почему говорят, что лес жужжит? (Жужжат насекомые) Давайте и мы попробуем озвучить, оживить, передав голосом звуки леса, изображённого на доске (слайде).	Имитируют звуки леса, сопоставляют их со звуками природы в аудиозаписи. Читают статью на слайде Работа с заготовками, музыкальными инструментами. Рассматривают картины.	ПР: формулировать правила поведения в природе	ЛР: оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей; МПР: определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; формулировать собственное мнение; выполнять правила работы в	Цель этапа: 1.Решать типовые задания. 2.Закреплять способ их решения.

	<p>Групповая работа.</p> <p>Работать будем группами:</p> <p>1 группа – Попробуйте озвучить шелест листвы.</p> <p>2 группа - Попробуйте озвучить пение леса.</p> <p>3 группа - Попробуйте озвучить жужжание насекомых.</p> <p>А 4-ой группе досталось самая сложная задача. Им нужно попробовать произнести все звуки леса враз. (Проверка)</p> <p>(Оцените свою работу в «листе достижений»)</p> <p>- Смогут ли услышать прекрасные звуки леса, увидеть тайные картинки из жизни лесных жителей дети, которые пришли в лес? (слайд «Дети в лесу шумят»)</p> <p>- Ребята, к каким последствиям может привести шум в лесу?</p> <p>- Давайте прочитаем об этом (Слайд)</p> <p>-А что еще можно добавить?</p> <p>- Какие знаки можно установить в</p>			<p>паре; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
--	--	--	--	---	--

	лесу?				
6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе	<p>Перед вами на столе лежат карточки с вариантами ответов, пообщайтесь и выберите только те, которые подходят к теме нашего урока. Кружок с правильным вариантом закрасьте зеленым цветом.</p> <p>(Работа в группе 3-5 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветки не ломайте, деревья не качайте. • В лесу шумите, кричите, ведь людей рядом нет. • Ни травинку, ни лист зря не рвите. • В лесу играйте, за зверьками гоняйтесь. • Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. • Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы совсем их не было. • Звери всякие нужны, звери всякие важны. Не пугайте животных. 	<p>Групповая работа.</p> <p>Фронтальная проверка выполненной работы с использованием презентации.</p>	<p>ПР:</p> <p>формулировать правила поведения в природе</p>	<p>ЛР: уметь оценивать результат работы;</p> <p>МПР:</p> <p>контролировать действия в процессе выполнения задания;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Цель этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно решать типовые задачи. 2. Уметь проверить результат работы. 3. Почувствовать себя успешным.

	<ul style="list-style-type: none"> • Не разоряйте птичьих гнезд. • Охраняйте муравейники. • Не разводите костры. 				
7. Подведение итога урока.	<p>Дайте оценку выполненной работы по количеству правильных ответов (Листок достижений)</p> <p>Подведение итога урока.</p> <p>- Наш урок подходит к концу.</p> <p>Ребята, на какой вопрос мы сегодня пытались ответить?</p> <p>(«Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»)</p> <p>- Оцените, чему вы научились на уроке: (Слайд)</p> <p>Я научился (лась)</p> <p>Я понял (а)</p> <p>Я смогу</p> <p>- Оцените свою работу на уроке:</p> <p>Если на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно — выбери весёлого человечка;</p> <p>затруднялся при выполнении заданий — печального;</p> <p>было трудно работать – грустного.</p>	<p>Ученики с опорой на план дают оценку своей работы на уроке.</p> <p>Ученики выбирают и показывают карточку-смайлик.</p>		<p>ЛР: уметь оценивать результат своей работы.</p> <p>МПР: оценивать свои достижения.</p>	<p>Цель этапа:</p> <p>1. Рефлексия деятельности на уроке.</p> <p>2. Самооценка собственной деятельности.</p>

