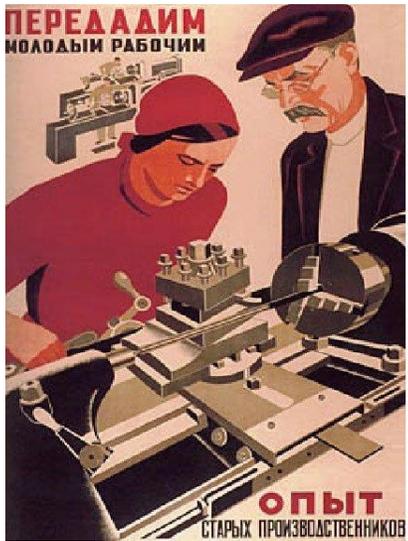


# Наставничество: пережиток прошлого или перспектива на будущее?

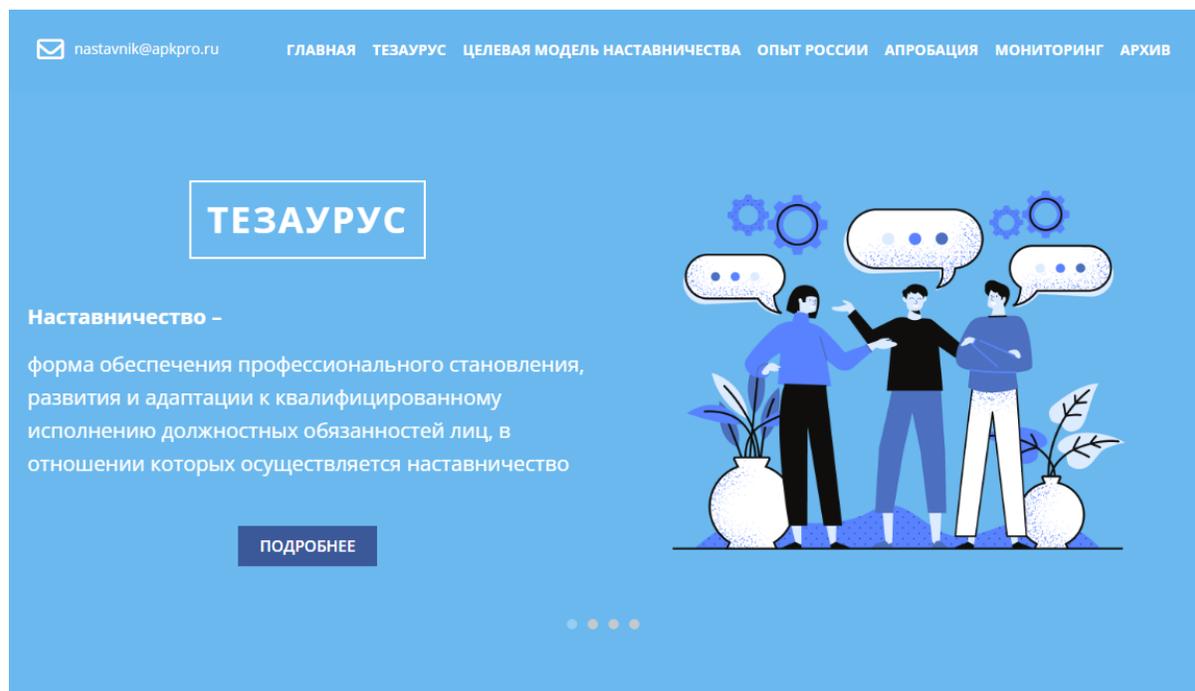
Жукова Юлия Владимировна,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ №12



*Позади каждого добившегося успеха человека стоит одна элементарная истина: кто-то, где-то, каким-то образом заботился о его росте и развитии. Этим человеком был наставник.*  
**Б.Л. Кей**



# Наставничество Педагогических Работников (apkrpro.ru)



The screenshot shows the website interface with a blue background. At the top left, there is an email icon and the address 'nastavnik@apkrpro.ru'. To the right, a navigation menu includes 'ГЛАВНАЯ', 'ТЕЗАУРУС', 'ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА', 'ОПЫТ РОССИИ', 'АПРОБАЦИЯ', 'МОНИТОРИНГ', and 'АРХИВ'. The main content area features a white box with the word 'ТЕЗАУРУС' in blue. Below it, the text reads: 'Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество'. A dark blue button with the text 'ПОДРОБНЕЕ' is positioned below the text. To the right of the text is an illustration of three people in a discussion, with speech bubbles and gears above them, and potted plants at their feet. At the bottom of the page, there are three small orange dots.

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Подготовлен электронный сборник статей участников информационно-методического семинара «Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций» (для представителей региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, представителей региональных организаций дополнительного профессионального образования)  
(4-5 августа 2022 года, г. Барнаул)

# Проблемы, которые помогает решить наставничество

- 1. Проблема адаптации молодых/начинающих, вновь прибывших педагогов.**
- 2\*. Проблемы педагогов с большим стажем, ощущающих себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающих кризис профессионального роста, находящихся в ситуации профессионального выгорания.**
- 3\*. Проблемы педагогов, которые испытывают необходимость устранения дефицитов и повышения компетенций по отдельным направлениям профессиональной деятельности.**

# Причины, по которым наставничество не дает результата

1. Формальный поход и «наставничество ради наставничества».
2. Простое копирование чужого опыта.
3. Отсутствие персональной ответственности за результат. Обычно это случается, когда цели наставничества слишком размыты\*
4. «Внезапное наставничество».
5. Избыточная формализация процесса.
6. «Двойные стандарты».
7. Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.



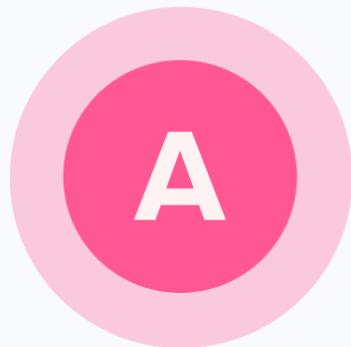
**SPECIFIC**  
Конкретная

Что конкретно  
вы хотите  
достичь?



**MEASURABLE**  
Измеримая

Как вы поймёте,  
что результат  
достигнут?



**ACHIEVABLE**  
Достижимая

В чём вызов вашей  
цели? Её реально  
достигнуть?



**RELEVANT**  
Важная

Не противоречит  
ли это основной  
стратегии?



**TIME BOUND**  
Ограниченная  
по времени

Сколько времени  
нужно для  
достижения цели?

# Тренды наставничества

- 1.Разнообразиие форм наставничества (сверху – вниз, снизу-вверх, равный – равному)**
- 2.Взаимосвязь уровня развития гибких навыков (soft skills) и форм наставничества**
- 3.Технологичность**
- 4.Рефлексивность**
- 5.Постоянная обратная связь**

# Методический коучинг

**Это способ, направленный на то, чтобы наставники могли систематически:**

- **повышать у наставляемых уверенность в себе;**
- **помогать им осуществлять свою деятельность на более высоком профессиональном уровне;**
- **улучшать достижения учеников с помощью внедрения методик эффективного обучения.**

# Цикл методического коучинга

- **обсуждение ДО урока**
- **посещение урока**
- **обсуждение после урока (в течение 15 – 30 минут сразу после урока)**
- **постановка новой задачи и последовательное ее достижение**

# Стадия 1: обсуждение до урока

## Цели обсуждения до урока:

- способствовать развитию сотрудничества между наставником и наставляемым;
- помочь учителю целенаправленно и осознанно усовершенствовать урок;
- создать возможности для внесения изменений, если есть необходимость;
- создать условия для предварительного обсуждения приемов/технологий, за реализацией которых наставник будет наблюдать во время урока.

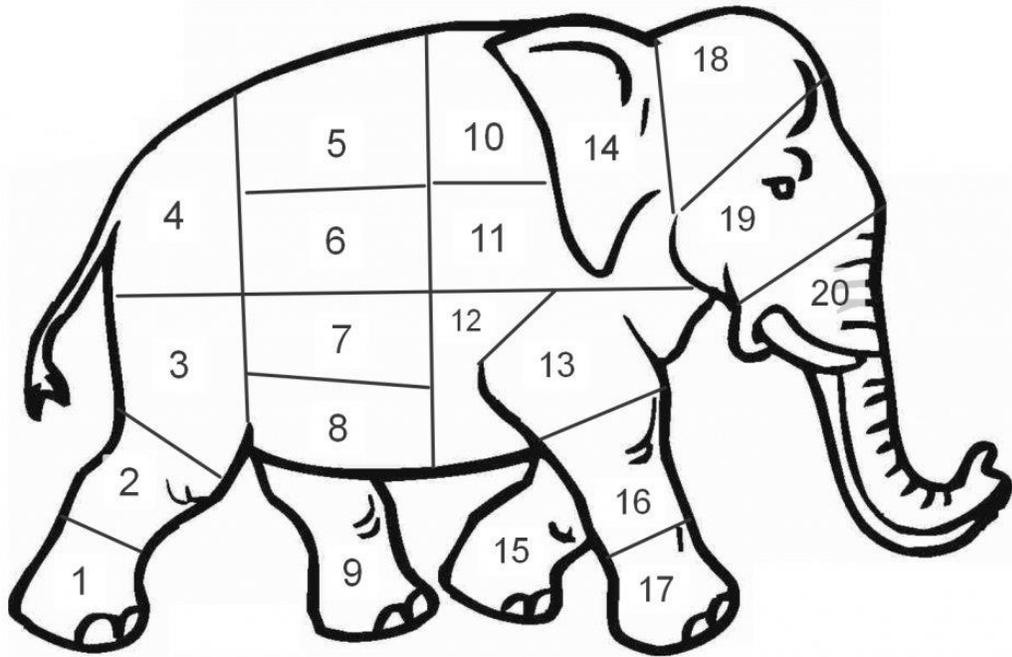
## Стадия 2: посещение урока

- **Необходимо целенаправленно наблюдать за взаимодействием между педагогом и его/ее учениками.**
- **Дословно записывать примеры характерного поведения наставляемого во время урока: используемые фразы, вопросы, приемы; а также то, как на это реагируют учащиеся.**
- **Важно отмечать деятельность учащихся.**
- **Фиксировать не только отрицательные моменты, но и положительные.**
- **Фиксировать время.**

# Стадия 3: обсуждение после урока

- **своевременное**
- **по схеме, вопросам или плану**
- **конфиденциальное**
- **сфокусированное на собранных данных**
- **не оценочное, без осуждений**
- **мотивирующее наставляемого к рефлексии**

# Стадия 4: достижение новых задач



- Целеполагание
- Организация работы в группе
- Проектная деятельность
- Оценивание
- Работа с информацией
- Обратная связь
- Дисциплина
- Чередование видов деятельности
- Рефлексия
- ...

# 4 четверти - 4 улучшения

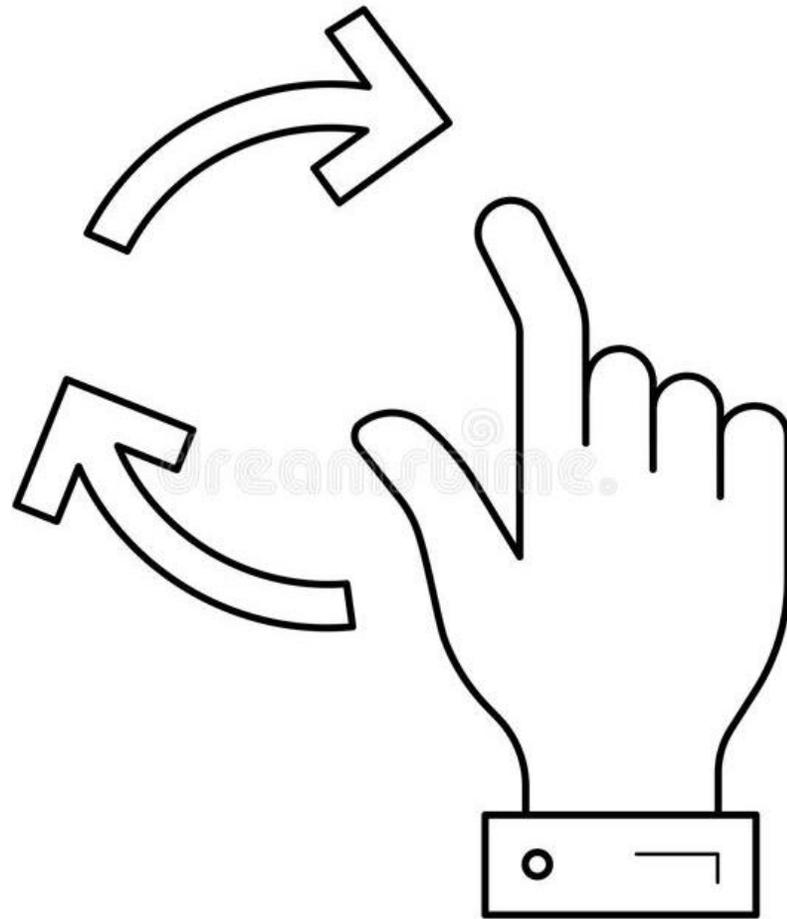
1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

# Техника интерактивного вопрошания «Поворот»



# Техника интерактивного вопрошания «Поворот»

## **Наставляемый:**

1. Сформулируйте три трудности, возникшие при подготовке к уроку.
2. Переформулируйте каждую из этих трудностей в вопрос.
3. Задайте вопросы наставнику.

## **Наставник:**

1. Задайте уточняющие вопросы.
2. Ответьте на вопросы наставляемого.

**Наставничество: пережиток  
прошлого или перспектива  
на будущее?**

КОЛИЧЕСТВО  
РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИХ  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Смирнов. В.	5 предложений
Ершов. П.	3 пр
Николаев. И.	4
Волков С.	3
Соловьев М.	



**КАЖДЫЙ - КОЛЛЕКТИВУ,  
КОЛЛЕКТИВ - КАЖДОМУ!**

# Лозунг! Девиз! Слоган!



- **Наставничество**
- **Прошлое**
- **Будущее**

Наставничество: лучшее из  
прошлого, которое работает  
на будущее!