

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от «26» августа 2023 г. Руководитель школьного методического объединения классных руководителей  / Т.В.Дедюрина</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель методического совета  / Ю.В. Жукова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  Т.В. Луценко Приказ № 118 от «31» августа 2023 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса внеурочной деятельности: «Учимся работать с историческим текстом»  
Класс: 6  
Количество часов в неделю/год: 1/34

2023/2024 учебный год  
г. Тобольск

## **1.Содержание внеурочной деятельности.**

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности для 6 класса «Функциональная грамотность» представлена модулем читательская грамотность.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## **2.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «история и литература».

- овладение умениями смыслового анализа литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);
- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) ресурсов.**

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия с учетом программы воспитания
<b>Наименование разделов и тем программы/ количество академических часов отводимых на изучение темы</b>			
<b>Тема 1. Поиск информации и понимание текста (10 ч).</b>			
1	Введение. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>	Вводное занятие
2	Типология текстов. Виды исторических текстов.	<a href="https://vk.com/@clubege2019history-zadaniya-na-rabotu-s-tekstom-istoricheskogo-istochnika">https://vk.com/@clubege2019history-zadaniya-na-rabotu-s-tekstom-istoricheskogo-istochnika</a>	Лекционное занятие с элементами беседы
3	Тема и основная мысль текстов, как исторических источников.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/500867">https://urok.1sept.ru/articles/500867</a>	Практическое занятие
4	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.		Сбор материала и анализ
5	Осознанное чтение текстов с целью приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.		Групповая работа
6	План. Тезис.		Чтение
7	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.		Беседа
8	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.		Работа с текстом
9	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		Беседа, исследование
10	Подробный и сжатый пересказ текста (устный и письменный).		Индивидуальная работа
<b>Тема 2. преобразование и интерпретация текста (10 ч).</b>			
11	Вопросы по содержанию исторического текста.	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>	Лекционное занятие с элементами беседы
12	Формулирование выводов, основанных на содержании исторического текста.	<a href="https://vk.com/@clubege2019history-zadaniya-na-rabotu-s-tekstom-istoricheskogo-istochnika">https://vk.com/@clubege2019history-zadaniya-na-rabotu-s-tekstom-istoricheskogo-istochnika</a>	Лекционное занятие с элементами беседы
13	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить», делать выводы и обобщения.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/500867">https://urok.1sept.ru/articles/500867</a>	Лекционное занятие с элементами беседы
14	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме в историческом тексте.		Практическое занятие

15	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.		Практическое занятие
16	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.		Практическое занятие
17	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.		Лекционное занятие с элементами беседы
18	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы.		Практическое занятие
19	Составление схем с опорой на прочитанный текст.		Лекционное занятие с элементами беседы
20	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.		Практическое занятие
<b>Тема 3. Критический анализ и оценка информации (14 ч).</b>			
21	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>	Лекционное занятие с элементами беседы
22	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	<a href="https://vk.com/@clubege2019history-zadaniya-na-rabotu-s-tekstom-istoricheskogo-istochnika">https://vk.com/@clubege2019history-zadaniya-na-rabotu-s-tekstom-istoricheskogo-istochnika</a>	Лекционное занятие с элементами беседы
23	Выступление перед сверстниками с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/500867">https://urok.1sept.ru/articles/500867</a>	Выступление
24	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.		Практическое занятие
25	Выражение собственного мнения о прочитанном.		Практическое занятие
26	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.		Практическое занятие
27	Недостающая или избыточная информация.		Практическое занятие
28	Сопоставление различных точек зрения на информацию.		Практическое занятие
29	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		Практическое занятие
30	Выступление перед сверстниками с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).		Выступление
31	Выступление перед сверстниками с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).		Выступление
32	Выступление перед сверстниками с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).		Выступление

33	Выступление перед сверстниками с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).		Выступление
34	Итоговое занятие. подведение итогов.		Выступление