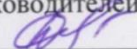
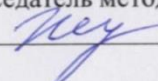


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от «26» августа 2023 г. Руководитель школьного методического объединения классных руководителей  / Т.В.Дедюрина	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель методического совета  / Ю.В. Жукова	УТВЕРЖДАЮ Директор  Т.В. Луценко Приказ № 118 от «31» августа 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса внеурочной деятельности: «Мир текстов»

Класс: 5

Количество часов в неделю/год: 1/34

1.Содержание курса внеурочной деятельности.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка. Типы сплошных текстов: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы). Несплошные тексты - тексты, представленные в графической форме (карты, схемы, таблицы, рекламные плакаты). Несплошные тексты: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Тезистирование. Аннотирование. Редактирование.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты курса:

1. Повышение уровня читательской грамотности.

2. Формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста:

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

1.2. Уточнять поисковой запрос.

1.3. Находить и извлекать одну единицу информации.

1.4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

1.5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

1.6. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах.

1.7. Определять наличие/отсутствие информации.

2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
 - 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
 - 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
 - 2.3. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.
 - 2.4. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
 - 2.5. Соотносить графическую и вербальную информацию.
 - 2.6. Делать выводы на основе сравнения данных.
 - 2.7. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
 - 2.8. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
 - 2.9. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме.
 - 2.10. Понимать графическую информацию.
 - 2.11. Различать факт и мнение.
 - 2.12. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.
 - 2.13. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой содержания и формы текста
 - 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
 - 3.2. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.
 - 3.3. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
 - 3.4. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема.
 - 3.5. Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах.
 - 3.6. Оценивать объективность, надежность источника информации.
 - 3.7. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
 - 3.8. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
 - 3.9. Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами
4. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста.
 - 4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
 - 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
 - 4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
 - 4.4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
 - 4.5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия с учетом программы воспитания
Наименование разделов и тем программы/ количество академических часов отводимых на изучение темы			
1.	Раздел: Язык и общение (Типы и стили речи. Вербальные и невербальные средства коммуникации) / 10 часов	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti	Диагностика Беседа Научно-практическая конференция Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
2.	Раздел: Страницы истории (Определение микротемы абзаца текста его плана. Работа с основным и дополнительным текстом. Составление инструкции. Создание сценария экранизации прочитанного текста. Анализ современных компаний –логотипы компаний) /10 часов	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа Моделирование ситуации Решение проблемной ситуации Создание рекламы Групповая работа Обоснование своей точки зрения Наблюдение
3.	Раздел «Взгляд в будущее» (Анализ текстов о возможном будущем, современные технологии и искусственный интеллект, образование новых слов. Устройство для чтения мыслей. Современные гаджеты) / 5 часов	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf	Игра «Что? Где? Когда?» Ролевая игра Групповая работа Дебаты «За и против»
4.	Раздел «Живая планета» (анализ текстов о живой природе научного стиля) / 5 часов	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf	Дискуссия Групповая работа Моделирование ситуации Решение проблемной ситуации
5.	Раздел «Мир, в котором мы живём» (анализ текстов, типы речи, цитатный план, композиция произведения). / 4 часа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Квест Конкурс Учебная ситуация

Тематическое планирование

№	Тема занятия
1.	Язык и общение. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
2.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
3.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи, описание, повествование, рассуждение)
4.	Научно-практическая конференция о необычных языках (язык сильбо)
5.	Вербальные и невербальные средства коммуникации (жестовые языки)
6.	Язык животных. Книга В. П. Морозова «Занимательная биоакустика»
7.	Создание логлайна на основе любимого фильма или мультфильма
8.	Профессия редактор. «Редактор уезжал в отпуск, я согласился его заменить»
9.	Законы делового письма
10.	Можно ли обойтись без заимствованных слов?
11.	Страницы истории. Текст «Как выглядит слон» - определение микротемы абзаца текста его плана.
12.	Работа с основным и дополнительным текстом. Тезисы.
13.	Текст «Мыльные открытия: от шумеров наших дней». Составление инструкции.
14.	Текст фрагмента рассказа А. И. Куприна «Белый пудель». Тезисный план текста. Создание сценария экранизации прочитанного текста
15.	«Шарманка старая крутилась, катилось жизни колесо...» (Б. Окуджава) Рассмотрение понятия «шарманка». Составление графического способа вычленения признаков понятия.
16.	Текст «От деревянных уточек к самому известному кубику». Эволюция кубиков LEGO.
17.	Анализ современных компаний – логотипы компаний
18.	Текст «Сахарный ребёнок» (отрывок). Работа с текстом: вопросы, смысловое и формальное различие.
19.	Книжный список «Белые вороны». Составление аннотации.
20.	Текст «А. Жвалевского, Е. Пастернака «Время всегда хорошее» (отрывок). Работа с текстом. Заполнение таблицы на основе информации.
21.	Взгляд в будущее. Отрывок из рассказа К. Булчѳв «Приключения Алисы»
22.	Текст «Как работает беспилотный автомобиль». Составление схемы –алгоритма.
23.	Текст «Устройство для чтения мыслей». Роботы.
24.	Эффект лотоса: живая природа. Японское предание о листьях лотоса. Составление интеллект-карты информации.
25.	«Когда без гаджетов не обойтись». Анализ текста. Микротемы, сжатый пересказ, составление советов родителям и педагогам.
26.	Живая планета. Вечная жизнь возможна?
27.	Работа с текстом «Из жизни кошек». Микротемы. Сложный план текста. Ключевые слова.
28.	Сравнительный анализ произведений: сказка «Кошка, которая гуляла сама по себе» и стихотворение «Кошка чудесно поѳт у огня...»
29.	Текст «Зелѳное строительство». Экология жизни.

30.	Парк «Зарядье». Стил ь текста. Признаки стилия.
31.	Мир, в котором мы живём. Жемчужина солнечной системы. Определение типов речи.
32.	Работа с текстом «Как два мальчика встретили в хедальском лесу троллей (отрывок).
33.	«А все ли люди мечтают?». Работа с отрывком из рассказа А. Грина «Алые паруса».
34.	Известные исторические личности и их мечты.
33.	Сочинение – рассуждение «Каждый ли человек способен мечтать?»
34.	Итоговый урок. Стратегии работы с информацией.