

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от «26» августа 2023 г. Руководитель школьного методического объединения классных руководителей  / Т.В. Дедюрина	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель методического совета  Ю.В. Жукова	УТВЕРЖДАЮ Директор  Т.В. Луценко Приказ № 118 от «31» августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса внеурочной деятельности: курс «Читательская грамотность»

Класс: 8

Количество часов в неделю/год: 1/34

2023/2024 учебный год
г. Тобольск

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»- 12 ч.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 10ч.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по

предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 12ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- учитывая специфику курса, предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;

- составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
 4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
 5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; 6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
 7. интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
 8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
 9. откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

– находить доводы в защиту своей точки зрения;

10. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
11. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
12. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
13. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
14. критически относиться к рекламной информации;
15. находить способы проверки противоречивой информации;
16. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности

Номер урока	Тема урока	Электронные цифровые ресурсы	Форма проведения занятия с учетом программы воспитания
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 12 ч.			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	http://www.edu.ru	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	http://www.edu.ru	Находит и извлекает информацию из различных текстов

3	Типология текстов. Речевая ситуация.	http://www.edu.ru	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.
4	Типология текстов. Речевая ситуация.	http://www.edu.ru	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.
5	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	http://www.slovari.ru	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
6	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	http://www.slovari.ru	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
7	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	http://www.slovari.ru	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
8	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	http://www.slovari.ru	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
9	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	http://www.slovari.ru	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
10	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	http://www.slovari.ru	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
11	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	http://lib.ru	Находит и извлекает информацию из различных текстов

12	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	http://lib.ru	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации 10 ч.			
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	
14	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	
15	Вопросы по содержанию текста.	http://www.edu.ru	Находит и извлекает информацию из различных текстов
16	Вопросы по содержанию текста.	http://www.edu.ru	Находит и извлекает информацию из различных текстов
17	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.
18	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.
19	Аргументы, подтверждающие вывод.	http://lib.ru	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
20	Аргументы, подтверждающие вывод.	http://lib.ru	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
21	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	https://ru.wikipedia.org	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации

22	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	https://ru.wikipedia.org	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Раздел 3. Тестирование 12 ч.			
23	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	Находит и извлекает информацию из различных текстов
24	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	Находит и извлекает информацию из различных текстов
24	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru	Находит и извлекает информацию из различных текстов
25	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	https://ru.wikipedia.org	Применяет информацию, извлеченную из текста для решения разного рода задач.
26	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	https://ru.wikipedia.org	Применяет информацию, извлеченную из текста для решения разного рода задач.
27	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	http://lib.ru	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
28	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	http://lib.ru	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
29	Пути восполнения недостающей информации.	https://ru.wikipedia.org	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности
30	Пути восполнения недостающей информации.	https://ru.wikipedia.org	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности
31	Пути восполнения недостающей информации.	https://ru.wikipedia.org	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности

32	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	http://lib.ru	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения.
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	http://lib.ru	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения.
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	http://lib.ru	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения.