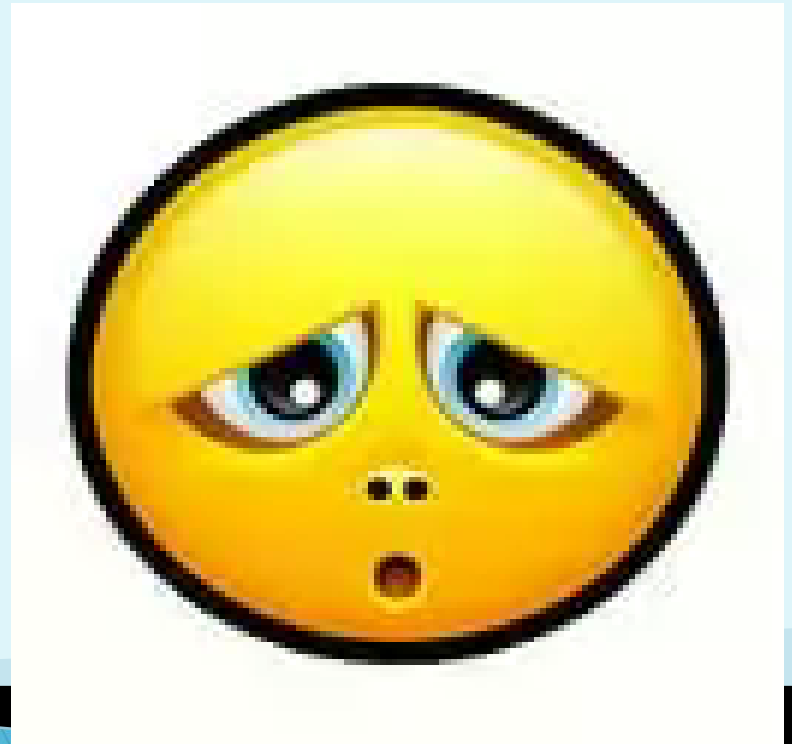


Урок русского языка в 5 классе

Выбери настроение!





Вперед! В лабораторию!

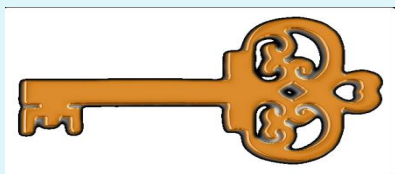


Проверочная работа (перфокарта)

–ЛАГ–, –ЛОЖ–, –РАСТ(РАЩ)–, РОС

- ▶ **1. Вставь пропущенные буквы.**
- ▶ Перел...жить, прил...гать, обл..жить, сл..гаемое, дол..жить, изл...гать, ул...жить, предл...гать, сл...жение
- ▶ **2. Вставь пропущенные буквы**
- ▶ Р...стение, выр...сли, разр...статься, отр...сль, дор...сти, р...сток, перер...сли, обр...стать, подр...сли, р...стущий.

Ключ к проверочной работе



- ▶ 1. Вставь пропущенные буквы.
 - ▶ ПерелОжить, прилАгать, облОжить, слАгаемое, долОжить, излАгать, улОжить, предлАгать, слОжение
- ▶ 2. Вставь пропущенные буквы
 - ▶ РАстение, вырОсли, разрАстаться, отрАсль, дорАсти, рОсток, перерОсли, обрАстать, подрОсли, рАстущий
 - ▶ 1. О, А, О, А, О, А, О, А, О
 - ▶ 2. А, О, А, А, А, О, О, А, О, А

Научно-исследовательский ИНСТИТУТ МОРФЕМИКА (приставка, корень, суффикс, окончание, основа)



Паспорт бригады

- ▶ Дата_____Класс_____
- ▶ № бригады_____
- ▶ Ф.И. лаборанта
- ▶ Задания:
 - ▶ 1.Лабиринт слов
 - ▶ 2. Химический опыт №1 (вставь буквы)
 - ▶ 3.Химический опыт №2 (подобрать однокоренные слова))
 - ▶ 4. Химический опыт №3 (составить правило)
 - ▶ 5. Химический опыт №4 (составь схему)
 - ▶ 6. Химический анализ №1 (подобрать проверочные слова)
 - ▶ 7. Химический диктант «Молчанка»
 - ▶ 8. Химический анализ №2 «Корректор» (исправь ошибки)

Вспоминаем то, что знаем

ЛАБИРИНТ СЛОВ

- ▶ Запишите слова группами в зависимости от вида орфограмм.

Ноч..., ч...ща, круч..., дрож..., роскош..., луч...,
ключ..., ж...знь, ш...ло, пустош..., щ...вель, ч...до.

Вспоминаем то, что знаем

Лабиринт слов

- ▶ Запишите слова группами в зависимости от вида орфограмм.

«Буква **Ь** после букв шип.
на конце имён сущ.»

ночь_

дрошь_

роскошь_

луч_

ключ_

пустошь_

«Буквы **И, У, А** после
букв шипящих»

чаща

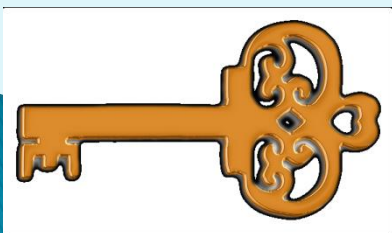
круча

жизнь

шило

щавель

чудо



Определяем тему урока

Хмический опыт №1

Вставьте букву **Ё** или **О**.

В каком случае возникла проблема выбора?



б...чка
м...д
л...дка
т...пльй

ч...лка
ш...лк
щ...тка
ж...лтьй



Определяем тему урока

Сравните результаты

бочка

мёд

лодка

тёплый

чѐ/олка

шѐ/олк

щѐ/отка

жѐ/олтый

Сказочный кабинет



- ▶ В некотором царстве, в некотором государстве жили буквы: гласные и согласные. Дружно живут согласные с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак со своей работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек.
- ▶ Но плохо гласной букве, когда перед ней окажется шипящая.
- ▶ – А какие шипящие согласные вы знаете? (Ж, Ш, Ч, Щ) Что мы ещё о них знаем? (Ж и Ш – всегда твёрдые, Ч и Щ – всегда мягкие).
- ▶ С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно с ними буквам О и Ё! То все буквам подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только рядом с о. Вот и приходится писать по-разному слова с шипящими и буквами О и Ё.

Тема урока:

«БУКВЫ Ё, О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ
В КОРНЕ СЛОВА»



Цели урока

- ▶ Познакомиться со способом выбора О–Ё в корнях после шипящих
- ▶ Научиться выбирать буквы Ё или О после шипящих в корне и объяснить свой выбор

Решаем проблему, открываем новые знания

Химический опыт №2

Прочитайте слова вслух.

Какой звук слышится под ударением после шипящих в корне слова? А какие буквы пишутся?



жёлтый

шёпот

чёрный

щёлка

крыжовник

шорох

шов

капюшон

ИСКЛ.

Обсудите и выполните в парах.

- Подберите к словам 1-го столбика однокоренные слова (глаголы и существительное).

Запишите рядом пары однокоренных слов, выделите корень.

- Попробуйте сделать то же со словами 2-го столбика. Что получилось?

Сравните результаты.

жёлтый – желтеть
шёпот – шептать
чёрный – чернеть
щёлка – щель

крыжовник – ?
шорох – ?
шов – ?
капюшон – ?

Установите закономерность в корнях
однокоренных слов.

жёлтый – желтеть
шёпот – шептать
чёрный – чернеть
щёлка – щель

Открой учебник на стр.180. Сравните.

Химический опыт №3

Правило

- ▶ В корне после шипящих под ударением пишется Ё, если к нему можно подобрать проверочное слово с Е
- ▶ Например, *жёлтый* – *желтеть*
- ▶ Без ударения пишется О, проверочное слово подобрать нельзя.
- ▶ Например, *шоссе*
- ▶ *Расскажи это правило друг другу вполголоса.*

Схема

Химический опыт №4

▶ Ё

О

▶ ЕСТЬ

НЕТ

Схема

Химический опыт №4

- ▶ /
 - ▶ Ё
 - ▶ Есть проверочное
 - ▶ слово
- О
- нет проверочного
слова

Запомним рифмовку

- ▶ Шоколад, шофёр, крыжовник.
- ▶ Шов, шоссе, обжора, шорник.
- ▶ Шорох, чопорный, чащоба.
- ▶ Капюшон, жокей, трущоба.



Кто изображён на картинке?

Шорник — человек, который занимается изготовлением шор, то есть боковых надглазников, которые надеваются на лошадей для ограничения поля зрения.



Запишите в тетрадях новые для вас слова.

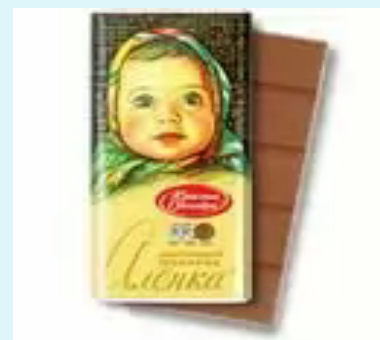
Химический анализ №1

- ▶ Подбери проверочные слова, если сможешь
- ▶ Щёлк
- ▶ Шёлк
- ▶ Шорох
- ▶ Жёлудь
- ▶ Щёки
- ▶ Чёрный
- ▶ Шорник

Химический анализ №1

- ▶ Подбери проверочные слова, если сможешь
- ▶ Щёлк – щелкать
- ▶ Шорох –
- ▶ Шёлк – шелковистый
- ▶ Жёлудь – желудить
- ▶ Щёки – щека
- ▶ Чёрный – чернеть
- ▶ Шорник –

Диктант «Молчанка»



Проверь себя!

- ▶ Жёлудь
- ▶ Пчёлы
- ▶ Крыжовник
- ▶ Жонглер
- ▶ Шёлк
- ▶ Шоколад

Химический анализ №2

«Корректор»

- ▶ Чёрный
- ▶ Шоколад
- ▶ Дешёвый
- ▶ Щётка
- ▶ Шов

Рефлексия

- ▶ На уроке я работал активно/пассивно
- ▶ Своей работой на уроке я доволен/недоволен
- ▶ Урок показался мне коротким/длинным
- ▶ За урок я устал/не устал
- ▶ Моё настроение улучшилось/ухудшилось
- ▶ Материал урока был мне понятен/ непонятен

Домашнее задание

*1. Упр. 443 списать,
обозначить изученную
орфограмму*

▶ 2. Творческое задание: составить шуточный рассказ со словами–исключениями и с буквой е после шипящих – “Шипящий детектив”.

Выбери настроение!

