

1 сентября 2022 года, обучающиеся 1-7 классов школы перешли на **обновленные** Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО).

Почему надо было обновлять ФГОС?

За основу обновленных версий ФГОС НОО и ООО были взяты ФГОС 2009-2012 гг.. Как видим, прошло довольно много времени и изменилось многое: структура управления образованием на федеральном уровне, нормативная правовая база, приняты концепции преподавания ряда учебных предметов, внесены существенные поправки в ФЗ «Об образовании в РФ» и др. Кроме того ФГОС 2009-2012 годов были рамочные, не обеспечивали достаточный уровень функциональной грамотности*

Как отмечается в Методических рекомендациях Минпросвещения РФ, обновление ФГОС НОО и ООО потребовалось в целях возрождения единого образовательного пространства России, преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Что изменилось в обновленных ФГОС?

- изменились формулировки требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам, они конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Акцент делается на применение знаний на практике;
- изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся;
- скорректирован набор учебных предметов в предметных областях, в том числе учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне;
- при обучении лиц с ОВЗ в начальной школе применяются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в обновленных ФГОС НОО и ООО учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Родная литература», «Второй иностранный язык» включены в список обязательных, но теперь каждая образовательная организация принимает решение об их изучении с учетом своих возможностей: кадровых, финансовых, материально-технических и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда»; определено, что доступ к информационно-образовательной среде школы должен быть у каждого ученика и родителя (законного представителя) обучающегося в течение всего периода обучения; при обучении с использованием дистанционных технологий школа должна обеспечить школьников индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам как на территории школы, так и за ее пределами;
- определены условия деления обучающихся на две и более групп;
- установлено, что кабинеты по всем предметным областям должны быть оснащены наглядными пособиями, картами, учебными макетами и специальным

оборудованием для развития компетенций учеников; в кабинетах естественно-научного цикла, в том числе физики, химии и биологии, должно быть специальное лабораторное оборудование для проведения опытов и экспериментальной работы; допускается создание специально оборудованных кабинетов, которые интегрируют средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам;

- изменен порядок обеспечения школьников учебниками и учебными пособиями: школа обязана выдавать ученикам не менее одного печатного учебника по предметам: в начальной школе -русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки; в основной школе — русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, и также выдавать каждому обучающемуся не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной или электронной форме по иным предметам и курсам из обязательной и формируемой участниками образовательных отношений частей учебного плана;

- детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы; определены связи воспитательного и собственно учебного процесса; обозначены виды воспитательной деятельности как способа достижения личностных образовательных результатов;

- предусмотрена возможность для инновационных площадок самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования. Это же может распространяться на авторские рабочие программы углубленного уровня по предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология», разрабатываемые на основе примерной основной образовательной программы;

*Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её развивают предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа.

Функциональная грамотность помогает человеку справляться с жизненными проблемами и делать верные умозаключения.