

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска  
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс инновационных уроков/занятий  
«Экология образования, или Где живет воспитание»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: общеобразовательная организация**

Тема урока: «Единицы времени. Год. Неделя».

**Автор:** Ковалёва Елена Витальевна,  
учитель начальных классов, МАОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 12»

**Тобольск, 2023**

## Технологическая карта занятия

### 1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

Педагог: Ковалёва Елена Витальевна

Предмет: математика

Класс: 3

#### 1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Единицы времени. Год. Неделя».

Место занятия в изучаемой теме: 1 урок из 2 по теме

Цель занятия: Создать условия для формирования понятий «время», «единицы времени», «год», «неделя», способствовать развитию навыков перевода из одних единиц в другие.

Планируемые результаты:

- предметные

Учащиеся запомнят единицы времени: век, год, неделя, час и т.д., научатся соотносить между собой единицы времени;

Расширение кругозора.

- метапредметные

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Умение работать в информационной среде.

- личностные

Формирование уважительного отношения к иному мнению;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### 1.2. Инструментальный блок:

Задачи: Формирование вычислительных навыков; развитие памяти, внимания, мышления;

Тип занятия: урок

Форма занятия: урок изучения новых знаний

Место проведения занятия: образовательное учреждение, кабинет

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: презентация в программе Power Point, выставка книг

#### 1.3. Организационно-деятельности блок:

Применяемая(ые) технология(и): проблемно-диалоговое обучение, технология обучения в сотрудничестве

Основные понятия: год, неделя, месяц

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение

## 2. Ход занятия

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)			Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока/занятия	Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия)	Реализация воспитательного компонента по этапам урока/занятия
			Деятельность учителя/ *учителей	Деятельность учащихся				
				познавательная	коммуникативная			
1. Организационный момент	Создать эмоциональный настрой к деятельности.	Фронтальная работа	1.Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок? 2.Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, Прибавлять, вычитать. Запомните все, Что без точного счёта. Не сдвинется с места Любая работа!	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Планирование учебного сотрудничества	Организовывать свое рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу. -Мы готовы,все в порядке,начинается урок.	Полная готовность урока, настрой на урок.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуально затруднения в пробном учебном действии	Актуализация знаний	Фронтальная работа	Переведите единицы измерения: 1 км=...м 1 кг=...г 5 см=...мм 15 м=...дм 3 дм=...см 20 см=...дм	Отвечают на вопросы учителя	Понимать и слушать речь других. Строят понятные для собеседника высказывания	Планируют свою деятельность в соответствии с установкой; осуществлять самоконтроль	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания

									учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3.Прогнозирование темы урока		Фронтальная работа	1.Организует работу по формулированию темы урока. Фронтальная работа. Отгадав загадку, вы узнаете, о какой единице измерения пойдет сегодня речь на уроке. Оно не ждет и не стоит Оно всегда вперед бежит Все берегут его. Друзья, вернуть его уже нельзя!	Отвечают на вопросы учителя Дети предлагают тему урока и формулируют цель занятия.	Понимать и слушать речь других.	Высказывать предположение на основе наблюдений	Читательская грамотность	Ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать правильность выполнения действия-самостоятельно.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4.Работа с текстом		Работа с текстом	<b>Читает учитель:</b> «Вышел Старик Годовик. Стал махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул Старик Годовик первый раз - и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз. Махнул Старик Годовик второй раз - полетела вторая тройка. Снег стал	Отвечают на вопросы учителя	Слушают и понимают речь других; -строят монологическую речь, -строят устное высказывание	Высказывают предположение на основе наблюдений	Читательская грамотность		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания

			<p>таять, на полях показались цветы. Махнул Старик Годовик третий раз - полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Махнул Старик Годовик четвертый раз - полетела еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь.» (Отрывок из текста «Старик-годовик»)</p> <p>-Что это за птицы?  -Сколько месяцев в году?  -Где мы можем увидеть названия всех месяцев?</p>						<p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
<p>5.Изучение новых знаний и способов деятельности</p>		<p>Индивидуальная работа</p>	<p>1.Что такое календарь?</p> <p>2.Учитель организует работу с календарями. Задает вопросы:</p> <p>-С какого месяца начинается календарный год?</p> <p>-Какой сейчас месяц?</p> <p>- Сколько дней в этом месяце?</p> <p>- В каких месяцах еще 30 дней?</p> <p>3. Организует работу</p>	<p>Используют новую информацию - анализируют, сравнивают, делают выводы</p>	<p>Слушают и понимают речь других;  -строят монологическую речь,  -строят устное высказывание</p>	<p>Высказывают предположение на основе наблюдений</p>	<p>Естественно-научная грамотность</p>		<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

			<p>по решению задачи:</p> <p>В году семь месяцев по 31 дню, четыре месяца по 30 дней и один месяц-28 дней. Сколько дней в году?</p> <p>4.Учитель зачитывает отрывок из загадки сказки В. Даля «Старик – годовик» и задает вопросы по тексту: «А птицы были не простые. У каждой птицы по 4 крыла. В каждом крыле семь перьев. Каждое перо со своим именем.»</p> <p>- Что это за птицы?</p> <p>-Сколько дней в неделе?</p> <p>- Что такое сутки?</p> <p>-Сколько часов в сутках?</p>						
Физическая минутка			<p>Вопрос: Сколько зимних месяцев в году? (три месяца)</p>	<p>Дети под музыку передвигаются по классу, когда музыка останавливается, дети внимательно слушают вопрос. Ребята собираются в группу по три человека (ответ: три месяца).</p>					<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн</p>

									ой атмосферы во время урока.
6.Закрепление учебного материала	Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.	Работа в паре	1.Организует самостоятельную деятельность учащихся. -Разложите дни недели по порядку. 2.Учитель организует работу по закреплению учебного материала, работа в парах. 3.Напоминает критерии оценок. Поставить знаки «>», «<» или «=»: 1нед 5суток 1мес 35 суток 14дн 2 недели 1 год 15 месяцев 1месяц 25 дней 18дней 3 недели 1год 354 дня 3мес 36 дней	Анализируют, сравнивают, делают выводы, выдвигают предположения	Обобщают, закрепляют имеющиеся знания. Планировать учебное сотрудничество	Определяют степень успешности своей работы в соответствии с критериями	Математическая грамотность	Определяют последовательность дней недели. Расставляют знаки «>», «<» или «=».	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7.Рефлексия учебной деятельности	Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.	Индивидуальная работа	1.Организует деятельность учащихся на данном этапе. 2.Выставление оценок.	Ученики анализируют свою деятельность на уроке, через систему незаконченного предложения <b>На уроке я узнал...</b> <b>На уроке мне было...</b> <b>Меня удивило...</b> <b>Мне захотелось...</b> <b>Было трудно...</b>	Дополняют, расширяют, закрепляют, обобщают имеющиеся знания.	Слушать и понимать речь других. Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.		Индивидуальные высказывания каждого.	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по		Фронтальная работа	Составить задачу, используя единицы измерения. Найти 5 пословиц	Систематизировать, обобщать изученное, соединять части в	Слушать объяснения учителя, задавать	Соотносить полученное домашнее задание с			

его выполнению			или поговорок, где используются названия единиц времени.	целое; - применять знания в нестандартной ситуации.	уточняющие вопросы.	изученным учебным материалом; объективно оценивать свои результаты и соответственн о им выбирать домашнее задание; способность организовать собственную деятельность.			
-------------------	--	--	---	--	------------------------	---	--	--	--