

Особенности организации УИПД в урочной деятельности при реализации требований обновленных ФГОС

**Жукова Ю.В.,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №12**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций!

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации **УИД** обучающихся в рамках **урочной деятельности** связана с тем, что **учебное время**, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне **ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения**

Направления УИД в учебное время

- 1. Предметные учебные исследования**
- 2. Междисциплинарные учебные исследования**

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся **самостоятельно под руководством учителя** по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности **в индивидуальном и групповом форматах.**

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся

- **урок-исследование**
- **урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе**
- **урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов)**
- **урок-консультация**
- **мини-исследование в рамках домашнего задания**

Целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование

1. Учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ? И т. д.;

2. Мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Особенности организации проектной деятельности (ПД)

ПД нацелена на **получение конкретного результата** («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

ПД имеет **прикладной характер** и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

**Проектная работа должна ответить на вопрос
«Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать,
смоделировать, изготовить и др.), чтобы
решить реально существующую или
потенциально значимую проблему?».**

Этапы ПД

- анализ и формулирование проблемы
- формулирование темы проекта
- постановка цели и задач проекта
- составление плана работы
- сбор информации/исследование
- выполнение технологического этапа
- подготовка и защита проекта
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что **учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.**

Предметные и метапредметные проекты

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности

- **монопроект** (использование содержания одного предмета)
- **межпредметный проект** (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов)
- **метапроект** (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения)

Целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих проблем:

- **Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?**
- **Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?**
- **Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?**
- **Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?**
- **Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.**

Основные формы представления итогов учебных исследований в урочной деятельности

- Доклад, реферат
- Статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Основные формы представления итогов проектной деятельности

- **Материальный объект, макет, конструкторское изделие**
- **Отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты)**