

Обновленные ФГОС: как обеспечить необходимые условия для эффективной реализации

Жукова Ю.В.,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №12

1. Реализация системно-деятельностного подхода

- **Деятельность – это система нацеленная на результат.**
- **Результат может быть улучшен, если есть обратная связь.**

2. Ориентация на достижение конкретных предметных результатов

- Сохранение фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов**
- Обеспечение успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования**

3. Понимание связи предметного содержания и метапредметных результатов

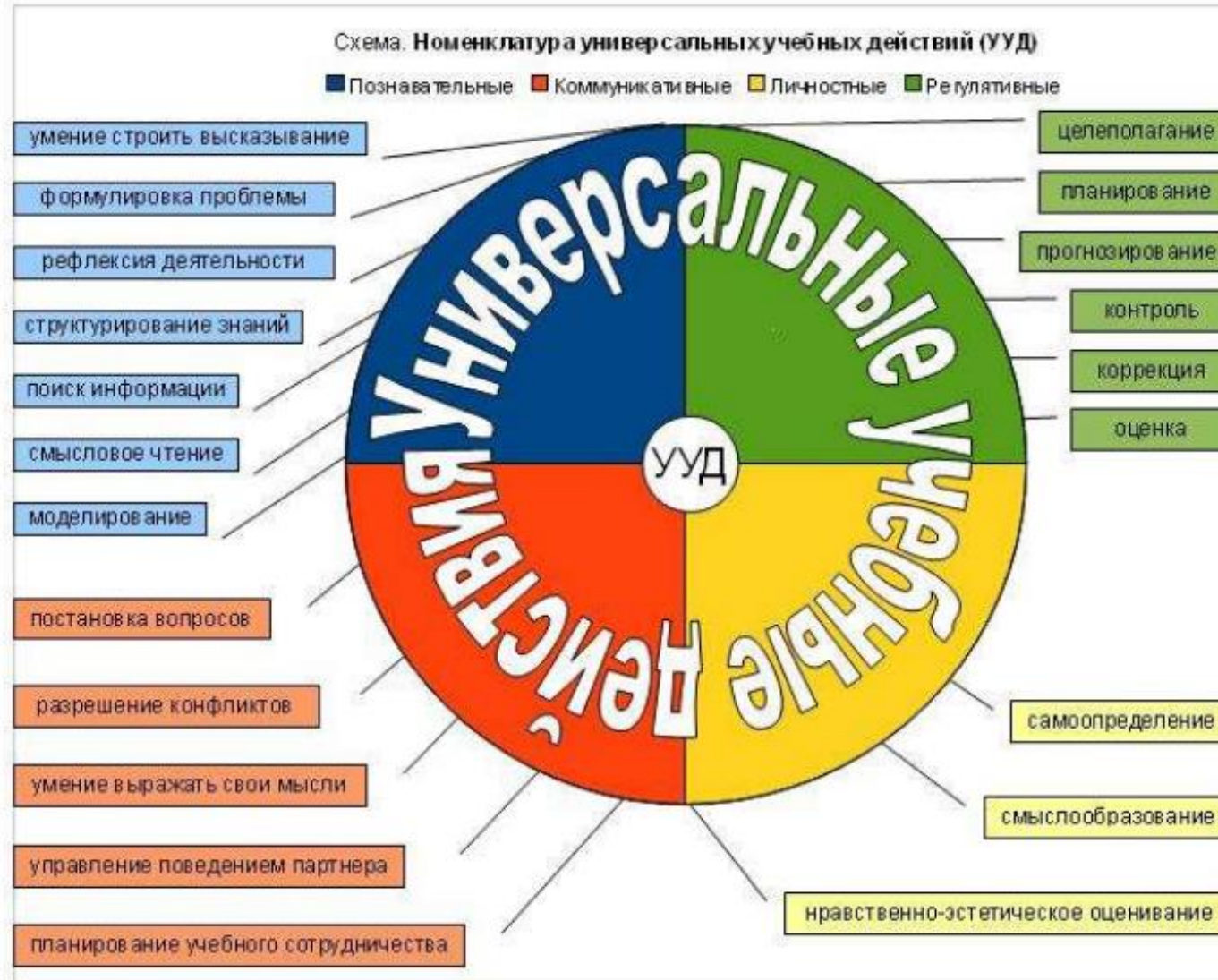
- 1) **предметные знания**, умения и способы деятельности являются содержательной **основой становления УУД**.
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной **инициативной поисково-исследовательской деятельности** на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения

3. Понимание связи предметного содержания и метапредметных результатов

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: **универсальность** как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций **позволяет** обучающемуся **использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании**, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов.

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует **снижению доли репродуктивного обучения**, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Было ...



Познавательные УУД (ФГОС 2021)

- Базовые ? действия
- Базовые ? действия
- Работа с ?

Познавательные УУД (ФГОС 2021)

- **Базовые логические действия**
- **Базовые исследовательские действия**
- **Работа с информацией**

Базовые логические действия (ФГОС 2021)

- **сравнивать** объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
- **объединять** части объекта (объекты) по определённому признаку
- **определять** существенный признак для классификации, **классифицировать** предложенные объекты
- **находить закономерности и противоречия** в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма
- **выявлять** недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
- **устанавливать** причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, **делать** выводы

Базовые исследовательские действия (ФГОС 2021)

- **определять** разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
- с помощью педагогического работника **формулировать** цель, **планировать** изменения объекта, ситуации
- **сравнивать** несколько вариантов решения задачи, **выбирать** наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
- **проводить** по предложенному плану **опыт**, несложное **исследование** по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие)
- **формулировать** выводы и **подкреплять** их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
- **прогнозировать** возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией (ФГОС 2021)

- **выбирать** источник получения информации
- согласно заданному алгоритму **находить** в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- **распознавать** достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
- **соблюдать** с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете
- **анализировать** и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- самостоятельно **создавать** схемы, таблицы для представления информации

Возможные формулировки заданий для развития ?

- выявить существенные признаки объектов (явлений)
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений)
- установите существенный признак классификации
- установите основание для обобщения и сравнения
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях
- предложите критерии для выявления закономерностей противоречий
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- сделайте выводы на основе умозаключений
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях
- выберите способ решения учебной задачи

Возможные формулировки заданий для развития базовых логических действий

- выявить существенные признаки объектов (явлений)
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений)
- установите существенный признак классификации
- установите основание для обобщения и сравнения
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях
- предложите критерии для выявления закономерностей противоречий
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- сделайте выводы на основе умозаключений
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях
- выберите способ решения учебной задачи

Что было сегодня на уроке?

Возможные формулировки заданий для работы с ?

- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации
 - выберите (проанализируйте, систематизируйте) информацию различных видов и форм представления
 - найдите аргументы, подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках
 - выберите оптимальную форму представления информации
 - проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами
 - оцените надежность информации по критериям
 - сформулируйте критерии для оценки надежности информации

Возможные формулировки заданий для работы с информацией

- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации
 - выберите (проанализируйте, систематизируйте) информацию различных видов и форм представления
 - найдите аргументы, подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках
 - выберите оптимальную форму представления информации
 - проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами
 - оцените надежность информации по критериям
 - сформулируйте критерии для оценки надежности информации

Что было сегодня на уроке?

Возможные формулировки заданий для развития ?

- **сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа**
 - **сформулируйте вопрос фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта**
 - **сформулируйте гипотезу, истинность, которую можно проверить в ходе исследования**
 - **составьте план проведения исследования**
 - **проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения**
 - **оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)**
 - **сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента)**
 - **спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях**

Возможные формулировки заданий для развития базовых исследовательских действий

- **сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа**
 - **сформулируйте вопрос фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта**
 - **сформулируйте гипотезу, истинность, которую можно проверить в ходе исследования**
 - **составьте план проведения исследования**
 - **проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения**
 - **оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)**
 - **сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента)**
 - **спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях**

Что было сегодня на уроке?



- **Сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения**
 - **Выразите устно (письменно) свою точку зрения**
 - **Проведите переговоры**
 - **Распознайте, какие эмоции выражает собеседник**
 - **Распознайте предпосылки конфликтных ситуаций**
 - **Сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме**
 - **Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы**
 - **Выскажите идеи, нацеленные на решение конкретных задач**
 - **Сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога**
 - **Публично представьте результаты выполненной работы**
 - **Выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории**

Коммуникативные УУД (ФГОС 2021)

- ?
- ?

?

- воспринимать и формулировать суждения, - выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
- признавать возможность существования разных точек зрения
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
- готовить небольшие публичные выступления подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

?

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
- ответственно выполнять свою часть работы оценивать свой вклад в общий результат выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ОБЩЕНИЕ

- воспринимать и формулировать суждения, - выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
- признавать возможность существования разных точек зрения
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
- готовить небольшие публичные выступления подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
- ответственно выполнять свою часть работы оценивать свой вклад в общий результат выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Есть решение! Есть решение?



- **Здоровьесбережение**
- **Целесообразность**

Регулятивные УУД (ФГОС 2021)

САМО...	САМО...
<ul style="list-style-type: none">-Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.-Выстраивать последовательность выбранных действий.	<ul style="list-style-type: none">-Устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности.-Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Регулятивные УУД (ФГОС 2021)

САМООРГАНИЗАЦИЯ	САМОКОНТРОЛЬ
<ul style="list-style-type: none">-Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.-Выстраивать последовательность выбранных действий.	<ul style="list-style-type: none">-Устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности.-Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Возможные формулировки заданий

- **выявите проблему, возникающую при решении жизненных/учебных ситуаций**
- **выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей**
- **составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи**
- **дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;**
- **адаптируйте учебную задачу к новым условиям;**
- **объясните причины достижения/недостижения результатов деятельности;**
- **дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны;**
- **внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; оцените соответствие полученного результата цели и условиям**

4. Критериальное оценивание предметных результатов (ФГОС 2021)

- ?
- ?
- ?

Обобщённый критерий «?» включает

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**применение**» включает

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «?»

- **включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**»

- **включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.**

Обобщённый критерий «?»»

- **включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.**

Обобщённый критерий «**функциональность**»

- **включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.**

- Придумать **историю**, связанную с нашей жизнью: дорога, связь по телефону, проведение праздника или подготовка уроков и т. д.
- Определить **ключевые понятия** (предметы, признаки, количество) и набор фактов из **разных областей знания**.
- Определить **учебные действия**: произвести вычисления, собрать информацию, что-то сконструировать и т. д.
- Сформулировать **задание как жизненную необходимость**: например, по сколько страниц в день надо читать, чтобы прочитать все книги, заданные на лето?

Учителю? Ученику? Учителю и ученику!

- Первый вопрос: «Зачем знать и уметь?»**
- Второй вопрос: «Что надо знать?»**
- Третий вопрос: «Как это применить?»**

**Что могло бы быть
сегодня на уроке?**

**Что применю завтра
на уроке?**