

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: Технологическая карта урока

Тема урока/занятия: «Связь слов в словосочетании. Примыкание.»

**Ивлева Екатерина
Константиновна, учитель
начальных классов МАОУ
СОШ №12**

Тобольск, 2022

Технологическая карта урока/занятия

(для общеобразовательных школ)

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 12

Педагог(*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Ивлева Екатерина Константиновна

Предмет: Русский язык

Класс: 4

УМК: Начальная школа XXI века

1.1. Целевой блок:

Тема урока/занятия: Связь слов в словосочетании. Примыкание

Место урока/занятия в изучаемой теме: третий урок в теме

Цель урока/занятия: знакомство учащихся с типом связи “примыкание” и алгоритмом их распознавания.

Задача урока: ознакомить с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи «примыкание»

Планируемые результаты:

- предметные: повторение типов связи в словосочетаниях, знакомство с типом связи в словосочетаниях «примыкание», умение определять тип связи в словосочетаниях;
- метапредметные: развитие умения планировать действие в соответствии с поставленной задачей, умения систематизировать информационные материалы в виде схемы, формирование навыка построения логических рассуждений, развитие умения формулировать собственное мнение;
- личностные: формирование ответственного отношения к учению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

1.2. Инструментальный блок:

Задачи: актуализировать и упорядочить знания детей о словосочетании; дать представление о новой связи слов в словосочетании - примыкании; продолжить работу по формированию умения вычленять словосочетания из предложения.

Тип урока/занятия: Урок открытия новых знаний

Форма урока/занятия: групповая работа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Вентана-Граф, 2013. - 192 с.: ил., мультимедиа проектор, компьютер, карточки и конверты с заданиями разного цвета, оценочные листы.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и):здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии

Основные понятия: словосочетание, типы связи в словосочетаниях, примыкание, согласование, управление.

Межпредметные связи: окружающий мир

2. Ход урока/занятия

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)			Формируемые УУД (по этапам урока/занятия)	Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия)
			Деятельность учителя/ *учителей	Деятельность учащихся			
				познавательная	коммуникативная		

<p>1.Организа ционный момент</p>	<p>Содействовать повышению уровня мотивации на уроке</p>	<p>Фронтал ьная работа</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! -Шел мудрец, навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!».</p>			<p>Слушани е объяснен ий учителя.</p>	<p>Планиров ание учебного сотруднич ества с учителем и сверстник ами формиров ание положите льное отношени е к учению</p>	<p>Повышени е уровня мотивации на уроке</p>
--	--	------------------------------------	---	--	--	---	---	---

			<p>-Ребята, желаю вам, чтобы вы были сегодня именно строителями «ХРАМА ЗНАНИЙ»</p> <p>Пусть урок принес вам новые открытия, успехов вам.</p> <p>-Так как мы являемся строителями храма, мы должны быть здоровыми и крепкими. Поэтому следим за осанкой.</p>					
2.Актуализация знаний	Актуализировать знания о типах связи в словосочетаниях,	Фронтальная, работа в парах	<p>-Послушайте стихотворение-загадку и скажите, о чём сегодня на уроке пойдёт разговор.</p> <p><i>В нём ходят парюю слова, но не равны у них права.</i></p> <p><i>В нём слово главное всегда с зависимым шагает.</i></p> <p><i>А кто есть кто - тот без труда вопрос определяет.</i></p>	Осознавать познавательную задачу, устанавливать причинно-следственные связи,	Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе,	Контролировать и оценивать свои действия	Постановка и формулирование проблемы, актуализацию соответствующих мыслитель	Актуализация знаний о типах связи словосочетаний

		<p><i>Вопрос от главного идёт к зависимому слову</i></p> <p><i>И никогда наоборот. Запомни как основу.</i></p> <p>- О чём пойдёт сегодня речь на уроке?</p> <p>-Что такое "словосочетание"?</p> <p>-Какие типы связи словосочетаний вы знаете?</p> <p>-Чем они отличаются?</p> <p>РАБОТА В ПАРАХ</p> <p>-Предлагаю поработать в парах и вспомнить все изученные связи словосочетаний. Перед вами 3 словосочетания, ваша задача-определить тип связи и доказать.</p>	<p>делать обобщения, выводы.</p>	<p>формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, работать в парах и малых группах</p>	<p>ных операций и познавательных процессов ;</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

			<p>ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ</p> <p>СВЕРКАЕТ НА СОЛНЦЕ</p> <p>СВЕТИТ ЯРКО</p> <p>Проверка: 1. главное слово – НАСТРОЕНИЕ;</p> <p>3.ПРОВЕРЯЮ: хорошего настроения, хорошему настроению; хорошим настроением...</p> <p>ВЫВОД: При изменении формы главного слова меняется и форма зависим ого слова. Тип связи согласование</p> <p>1.главное слово – СВЕРКАЕТ;</p> <p>2.задаю вопрос: СВЕРКАЕТ <i>на чём?</i> – НА СОЛНЦЕ;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3.ПРОВЕРЯЮ: сверкаю на солнце, сверкаем на солнце; сверкаешь на солнце...</p> <p>ВЫВОД: Главное слово изменяется, а зависимое слово не изменяет свою форму. Тип связи управление.</p>					
3.Постановка цели и задач урока	Создать условия для постановки цели и задач урока	Фронтальная, работа в группах	<p>-Можем ли мы словосочетание "светит ярко" отнести к одному из этих типов связи? (Нет)СЛАЙД</p> <p>-Верно, это тип связи мы еще с вами не изучали, но сегодня мы это исправим!</p> <p>- Данная подчинительная связь в словосочетаниях называется "примыкание"</p> <p>-Предлагаю поставить задачи на наш урок, как вы думаете, что мы сегодня должны будем сделать или что бы хотелось вам?</p>	Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Участвовать в общей беседе	Постановка учебной задачи, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	Постановка учебной задачи урока

4.Усвоение новых знаний	Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как	Фронтальная, индивидуальная	-Прежде чем прочитать правило, попробуем сами предположить что это за связь. Вернемся к нашему словосочетанию "светит ярко" 1.Главное слово- светит(гл) 2.Задаем вопрос светит(как?)-ярко(наречие) 3.Проверяем: свечу ярко, светишь ярко ВЫВОД: главное слово изменяется, а зависимое нет. -Почему мы его не можем отнести у типу связи "управление"? -Итак, что мы уже знаем об этом типе связи? Давайте проверим наши предположения	Делать обобщения, выводы, поиск и выделение необходимой информации;	Вступать в учебный диалог с учителем, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Контролировать процесс и результаты деятельности	Формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; анализировать и действовать с позиции содержания предмета; выполнять различные роли в	Совершенствование умений работать в парах и малых группах, умений анализировать, сопоставлять, сравнивать.
-------------------------------	---	-----------------------------	--	---	--	--	---	--

	<p>умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;</p>		<p>-Примыкание — вид подчинительной связи, при которой неизменяемое зависимое слово присоединяется к главному только по смыслу. Вопросы наречий и начальной формы глагола.</p>				<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p>	
5.Закрепление	<p>Проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки (умение определять тип связи в предложениях, умение работы с текстом),</p>	<p>Работа в группах, фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Групповая работа_ "АВТОБУС»(заранее необходимо определить 3-х учеников-водителей автобуса) - <u>На партах</u> карточки разного цвета со словосочетаниями определенного типа связи. - Определите тип связи словосочетания и "пройдите в автобус" с указанным маршрутом.</p>	<p>Совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,</p>	<p>Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных</p>	<p>Действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необход</p>	<p>Использовать новую информацию для решения учебных заданий; осуществлять работу в паре (в группе), - контролир</p>	<p>Совершенствовать навыки и умения определения типа связи в словосочетаниях, работать с текстом.</p>

<p>содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность</p>			<p>Три "водителя" автобуса осуществляют посадку пассажиров с соответствующим "билетом" /словосочетанием определенного типа/ в автобусы с маршрутами согласование управление примыкание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваза с фруктами-управление 2. в красивом парке-согласование 3. повернуть налево-примыкание <p>РАБОТА С ТЕКСТОМ</p> <p><i>Храбрый пингвиненок. Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингины купаются. Наконец он решил и подошёл</i></p>	<p>участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>бных задач, учитывать позицию собеседника</p>	<p>имые коррективы</p>	<p>овать и корректировать свою деятельность;</p>	
---	--	--	--	---	--	------------------------	--	--

		<p><i>к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был очень храбрый пингвинёнок.</i></p> <p>- Сейчас своими автобусами вы будете работать с текстом. Посмотрите на его название.</p> <p>Как вы думаете, о чем пойдет речь в тексте? Что может произойти с пингвиненком? Кто такой пингвин? Где проживает?</p> <p>-Еще один интересный факт- существует профессия подниматель пингвинов.</p> <p>В задачу этих людей входит следить</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>за пингвинами и, услышав звук пролетающего мимо самолета или вертолета, выходить и поднимать птиц, из-за любопытства упавших на спину.</p> <p>-Ну а сейчас я дам вам 1 минуту для чтения текста.</p> <p>- Действительно ли речь шла о пингвине? Он был храбрый? Почему?</p> <p>-От чьего лица шел рассказ? Пингвиненку было страшно?</p> <p>РАБОТА В ГРУППАХ</p> <p>-А теперь поработаем вашими веселыми автобусами. Вашей задачей будет выписать из текста максимальное количество словосочетаний того типа связи, который соответствует названию вашего</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>автобуса. Даю на выполнение 3-4 минуты</p> <p>ПРОВЕРКА</p> <p>- Ну что же, теперь вы можете выйти из автобусов и занять свои места, но не забудьте свои билеты!</p> <p>"ЖИВЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ"</p> <p>Приглашаю к доске несколько учеников (7) и каждому из них даю какое-то слово.</p> <p>- Ваша задача составить из этих "живых" слов словосочетание определенного типа связи.</p> <p>1.Управление (заниматься спортом) глагол+ существительное</p> <p>2.Согласование (любимая книга) прилагательное+ существительное</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3.Примыкание (на улице холодно) сущ+ наречие солнце-лишнее 1.Заниматься, 2. Спортом, 3. любимая, 4. книга, 5. на улице, 6. холодно 7. солнце</p> <p>"БЛИЦ-ОПРОС" СЛАЙД</p> <p>1. Верно ли, что в каждом словосочетании есть зависимое и главное слова?</p> <p>2. Верно ли, что в типе связи примыкание одно слово остается неизменным?</p> <p>3. Верно ли, что в словосочетании</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>красивая девочка тип связи согласование?</p> <p>5.Верите ли вы, что есть три типа связи в словосочетаниях?</p> <p>6. Верно ли, что модель словосочетания " существительное + прилагательное" относится к типу связи управление?</p> <p>7.Верно ли, что словосочетание "понял хорошо" относится к типу связи примыкание?</p> <p>-Ну на сколько хорошо вы поняли эту тему я пойму чуть позже, когда проверю ваши ответы, а сейчас предлагаю самостоятельно оценить себя</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>-Ну что же ребята, вы большие молодцы, давайте обобщим все то, что вы знали и узнали о типах связи в словосочетаниях.</p> <p>-Вернемся к целям урока, вы говорили, что хотели узнать о связи примыкание, узнали ли вы что-то новое? Что?</p>					
6.Рефлексия	Содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность	Фронтальная, индивидуальная	<p>-Переверните ваши цветные листочки, на них изображена лесенка успеха. Посмотрите и скажите, кот на какой лестнице соответствует вам? Обведите.</p> <p>-Мне очень понравилась работа с вами на этом уроке! Спасибо, вы большие молодцы!</p>	Самооценка своих знаний, умений и навыков	Вступать в учебный диалог с учителем	Адекватно оценивать свои достижения	Соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения;	Развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность

							совместно с учителем и однокласс никами давать оценку деятельно сти на уроке;	
7.Информа ция о домашнем задании	Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов, одействовать повышению уровня мотивации на уроках через	Фронтал ьная	- В качестве домашнего задания я предлагаю вам просмотреть видеоролик и выписать из него несколько словосочетаний с типом связи «примыкание» https://www.youtube.com/ watch?v=GVtkDCHMaNw		Слушать учителя		Восприни мать информац ию на слух	

	средства обучения							
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для учителя:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tipy-slovosochetaniy-4-klass-4359428.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/05/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-tipy-svyazi-slov-v>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_russkogo_yazika_po_teme_svyaz_slov_v_slovosoch_191716.html

3.2. Для учащихся:

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/typy-sviasi-v-slovosochetaniakh-323337/re-90c6f036-d633-4b63-aafe-fccdfbb42134>

<https://www.youtube.com/watch?v=GVtkDCHMaNw>