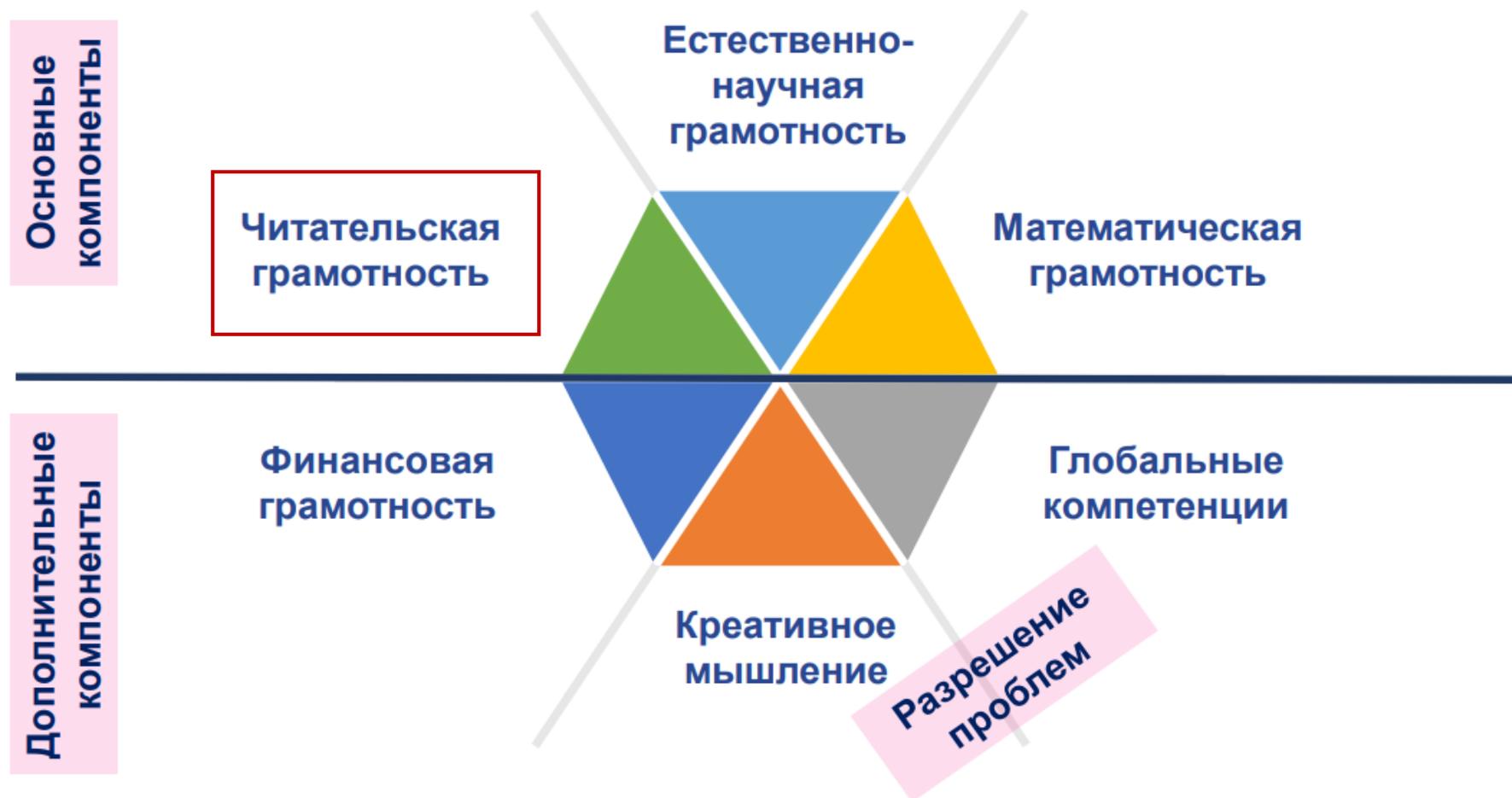


Презентационная площадка

Тема «Формирование читательской грамотности младших школьников»

Ивлева Екатерина Константиновна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №12

Функциональная грамотность. PISA



Читательская грамотность. PISA

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение

Декодирование – перевод букв в звуки.

Техника чтения.

Чтение **вслух**.

Читательская грамотность

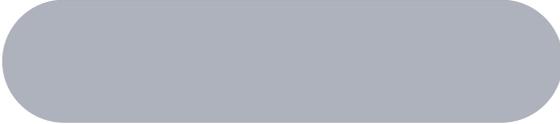
Потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития.

Готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации.

Способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

- Знакомство с описанием, демоверсиями ВПР для 4 классов.
- Анализ результатов ВПР 2019 года.
- Проведение входной диагностики для учащихся 3-х классов.
- Работа над созданием методической копилки «Приемы работы с текстом, направленные на формирование читательской грамотности».
- Использование приемов формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
- Анализ полученных результатов.

Этапы педагогической деятельности



Кодификаторы ВПР

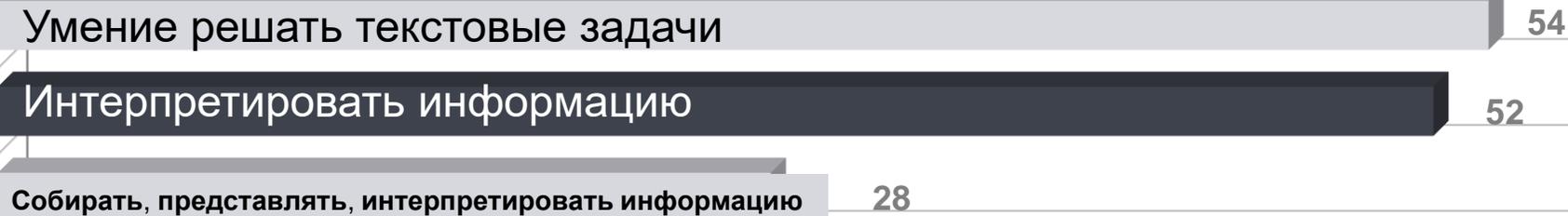
	Чтение
3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
3.5	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.1	Выполнять арифметические действия с числами
2.2	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
3.1	Распознавать и изображать геометрические фигуры
3.2	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
4	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
6	Владеть основами логического и алгоритмического мышления

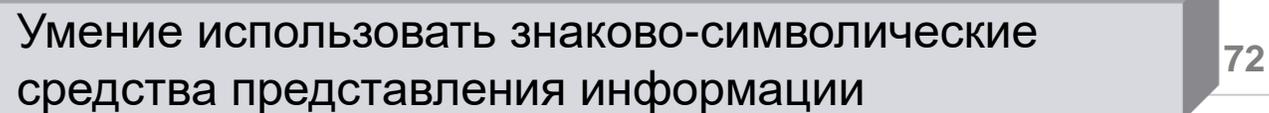
Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Результаты ВПР 2019 года

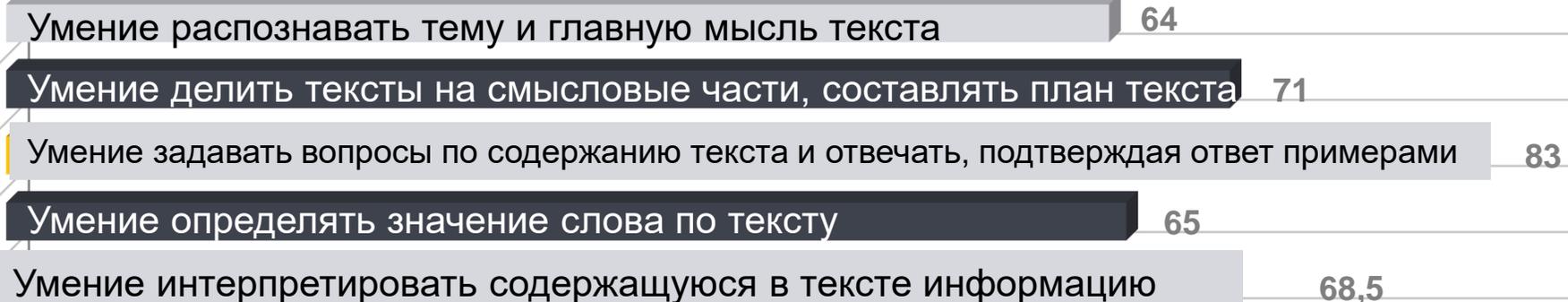
Математика



Окружающий мир



Русский язык



<p align="center">Блок 1 Художественный текст</p>	<p align="center">% учащихся полностью выполнивших задания</p>
<p>1.Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</p>	<p align="center">75</p>
<p>2.Интерпретировать информацию, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию</p>	<p align="center">62</p>
<p>3.Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>	<p align="center">59</p>
<p>4.Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	<p align="center">48</p>
<p align="center">Блок 2 Информационный текст</p>	
<p>1.Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</p>	<p align="center">77</p>
<p>2.Интерпретировать информацию, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию</p>	<p align="center">60</p>
<p>3.Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>	<p align="center">50</p>
<p>4.Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	<p align="center">47</p>
<p>5.Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию</p>	<p align="center">51</p>

Копилка приёмов

НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ

- Словарная работа
- До и после
- Глоссарий
- Чтение с остановками
- Читаем и спрашиваем

ОСМЫСЛИТЬ

- Мнемонические таблицы
- Составление различных видов плана
- Прием «Что? Где? Когда?»
- Графическое иллюстрирование
- Кубик Блума
- Маркировка текста

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Работа с вопросником
- Прием «Уголки»
- «Шесть шляп»
- Оценка текста
- «Задай вопрос»

- Творческий пересказ
- Письмо по кругу
- Решение учебно-практических, учебно-познавательных задач

ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ И ОЦЕНИТЬ

ПРИМЕНИТЬ

«Глоссарий»

Тема «Грибы»:
царь, охота,
споры, грибница,
грибокорень,
семена

«Чтение в кружок»

«Кубик Блума»



«Картинный план текста»



«Путаница»

- Приёмыш и стадо лебедей
- Прощание с Тарасом
- Появление лебедя у Тараса
- Приемыш и Соболюк

«Что? Где? Когда?»

«Оценка текста»

Какие слова выделены курсивом или жирным шрифтом?
Как по-вашему, почему они выделены?
Какое имя чаще всего встречается в данном тексте?

<p align="center">Блок 1 Художественный текст</p>	<p align="center">% учащихся полностью выполнивших задания</p>
1.Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	77 ↑
2.Интерпретировать информацию, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию	62
3.Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	59
4.Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	49 ↑
<p align="center">Блок 2 Информационный текст</p>	
1.Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	79 ↑
2.Интерпретировать информацию, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию	61 ↑
3.Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	50
4.Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	47
5.Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	52 ↑

**Парадокс чтения: оно
уводит нас от реальности,
чтобы наполнить
реальность смыслом.**

Д. Пеннак
