

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»,  
Тюменская область, г.Тобольск

**Тема урока: «Приставка. Повторение», 3 класс**

**Автор:** Дедюрина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Введение

Результатом обучения детей русскому языку является формирование у обучающихся умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме.

В школе ребёнку предлагается освоить систематическое научное знание, а это значит, что ученик должен быть включён в новые формы учебного сотрудничества со взрослыми и одноклассниками.

Учебное сотрудничество - это особая форма отношений ребенка и взрослого, необходимая для полноценного усвоения теоретических понятий.

В моем классе не стоит проблема учебного сотрудничества, т.к. применение технологий, требующих работы в парах, в группе, является неотъемлемой частью работы на уроке. Учащимся нравится взаимодействовать с учителем, друг с другом в процессе добывания новых знаний, систематизации и оценки своей работы. Я, как учитель, выступаю в роли координатора. Разрабатывая предоставленный урок, я подобрала эффективные формы работы, делая упор на самостоятельность детей и их природную пытливость. В процессе решения продуктивных задач учащиеся осваивают механизм смыслообразования и целеобразования, чем обеспечивается более эффективное мотивационное овладение операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**1.Ф.И.О.учителя:** Дедюрина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**2. Класс:** 3. **Предмет:** Русский язык

**3. Тема урока:** Приставка. Повторение.

**4. Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме

**5. Цели урока:**

Дидактическая цель – формирование: *понятия* «приставка»;

*предметных умений* определения отличительных признаков приставки от других частей слова;

*способов деятельности:* описывать отличия приставки от других частей слова.

Образовательные цели – формирование представлений о приставке, как части слова, нахождение и выделение **приставки в словах**

Развивающие цели – формирование представлений о значении приставки

Воспитательные цели – формирование осознанного понимания того, как богат и выразителен русский язык

На уроке будут созданы условия для формирования аналитических умений кластеризации при работе с информацией.

**6.Ожидаемые результаты:** соответствуют поставленным целям и оформлены в содержании технологической карты.

Предметные:

Формировать представления о **приставке** как о значимой части основы слова, находить и выделять **приставки в словах**; понимать смысл соответствующих терминов;

Метапредметные:

Познавательные УУД

1. Учить определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию.
2. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
3. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
4. Ставить и формулировать проблему.

Коммуникативные УУД:

1. Совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.
2. Обогащать и активизировать словарный запас.

3. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение.
4. Формировать работу в группе, договариваться друг с другом.

Регулятивные УУД:

1. Учить определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для ее решения.
3. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, воспринимать ее.

Личностные:

1. Формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к **русскому языку**.
  2. Активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.
  3. Воспринимать речь учителя (*одноклассников*)
  4. Продолжать учить навыкам самоконтроля и взаимного контроля
- 7. Тип урока:** повторение
- 8. Формы работы:** индивидуально – коллективная, парная, групповая

### Технологическая карта урока

Этап	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p><b>Орг. момент</b></p> <p><i>Цель</i> - самоорганизация к учебной деятельности</p>	<p>- Ребята, для того, чтобы настроиться на урок, предлагаю вам задание для каждого ряда: 1 ряд- назовите 3 слова с суффиксами; 2 ряд- 3 слова с окончаниями; 3 ряд- 3 слова с приставками (салятся по рядам по мере выполнения задания)</p> <p>- Ребята, как вы считаете, с какой целью мы выполняли данное задание?</p>	<p>Приветствие Организация учащихся, установка на эффективную работу, включение в деловой ритм.</p>	<p>Психологическая подготовка к уроку, к восприятию нового материала.</p>	<p>Личностные УУД: взаимодействие для установления контактности и создания безбарьерной среды общения с «другим»; самоопределение .</p> <p>Регулятивные УУД: самоорганизация и организация рабочего места Коммуникативные УУД: активное слушание учителя, восприятие невербальных средств коммуникации (мимика, жесты)</p>

				<p>Познавательные УУД: поиск и выделение информации.</p>
<p><b>Проблематизация</b></p> <p><i>Цель</i> - актуализация имеющегося знания, пробуждение познавательного интереса к новому материалу, мотивация познавательной активности ребенка</p>	<p>- У вас на столах у каждого есть карточка со словом. В части слова пропущена буква. Ваша задача: устно вставить пропущенную букву, затем встать поднять руку с карточкой и за 2 минуты обменяться знаниями с одноклассниками (сингапурская технология «стё зе класс»)</p>	<p>- Подведение к озвучиванию учебных задач, темы урока.</p> <p>- Серия вопросов по пройденному материалу</p>	<p>- Актуализация изученного ранее материала по теме «Приставки»</p> <p>- Вербализация ожиданий от урока, от изучения новой темы</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка. Познавательные УУД.</p> <p>- Ориентация в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Общеучебные универсальные действия: умение внимательно слушать.</p> <p>Логические универсальные действия: анализ</p>

				материала; вывод-ответ. Осознание проблемы и желания ее решить.
<p><b>Постановка учебной задачи</b></p> <p><i>Цель:</i> обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, все ли вы дали верные ответы?</li> <li>- Задание было легким или затруднительным? Почему?</li> <li>- Как вы считаете, с какой целью мы выполняли данное задание?</li> <li>- Попробуйте определить тему и цель урока. Предположите, чем мы с вами будем заниматься на уроке.</li> </ul> <p><b>Проблема:</b> определение приставки в слове</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосредоточивание внимания на теме урока</li> <li>- Постановка вопроса на определение учебной задачи урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Озвучивание учебной задачи урока</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: - Целеполагание урока и прогнозирование его содержания</p> <p>- Целеполагание собственной деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).</p>
<p><b>Получение нового знания. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p><i>Цель:</i> решение учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в группах:</li> <li>- Ребята, а в какой области мы живем?</li> <li>- Сколько лет нашей области?</li> <li>- Назовите символы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учащихся на повторение изученного материала, изучение нового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.</p>

<p>задачи по нахождению приставки в слове</p>	<p>нашего региона?          - На столах у каждой группы тексты:          1 гр.- стихотворение И. Иванова «Тюменский край»;          2 гр. и 3 гр.- тексты о географическом положении и природных особенностях Тюменского края;          4 гр.- текст песни «Гимн Тюменской молодёжи»;          5 гр.- текст песни «Тюменский спорт».          - Ваша задача: прочитать текст, найти слова с приставками и выделить их в словах.          - Какие новые для себя факты узнали из текстов?          - Обменяйтесь карточками по группам и проверьте выполненное задание.          - Что такое приставка?          - На каком месте в слове находится?          - Каково значение приставки?</p>	<p>знания; построение проекта выхода из затруднений.</p>		<p>Познавательные УУД: -          Познавательное действие по нахождению ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из текста.          логические универсальные действия: решение проблемы.          Коммуникативные УУД:          сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
---	---	--	--	---



<p><b>Включение нового знания в систему знаний</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать умения применять новые знания в нестандартной ситуации вместе с изученными ранее</p>	<p>- Ребята, а как вы думаете, возможно ли определить приставку в слове, если его значение нам не совсем понятно?</p> <p>- На столах есть листы с напечатанными отрывками из «Лингвистических сказок» Л. Петрушевской. Ранее мы с вами уже знакомились с ними, когда выполняли синтаксический разбор предложения. Ваша задача: прочитать отрывок, найти слова с приставками, обозначить их в словах. Слова записать в тетрадь. (работают партнёры по плечу. Проверка в парах «партнёры по лицу»)</p> <p>- Какими знаниями нужно обладать, чтобы суметь найти приставку в незнакомом слове?</p>	<p>- Установление осознанного восприятия. Обобщение.</p>	<p>- Разрешение проблемной ситуации.</p> <p>- Комплекс упражнений для снятия утомления с глаз.</p> <p>-</p> <p>Формулирование и фиксирование выводов</p>	<p>Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимых характеристик</p> <p>- Умение аргументировать выбор характеристик и выстраивать соответствующее речевое высказывание</p> <p>общеучебные – логические (анализ, подведение под понятие, вывод.)</p>
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по</b></p>	<p>- Ребята, обратите внимание на цветные карточки. В них- особое</p>	<p>Организация деятельности по применению новых</p>	<p>Контролировать свою деятельность:</p>	<p>Регулятивные УУД: контроль, коррекция,</p>

<p><b>эталону.</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать умение работать самостоятельно; находить решение проблемы в нестандартной ситуации</p>	<p>задание. Данные слова нужно разобрать по составу. Обращаю ваше внимание, что над составом слова есть, где задуматься. (слова с двумя приставками). - Самопроверка по эталону (партнёры по плечу). - Что было сложного? Почему? - Знали ли вы ранее, что существуют слова с двумя приставками? - Сделайте вывод, влияет ли наличие в слове двух приставок на его лексическое значение?</p>	<p>знаний.</p>	<p>проверить правильность выполнения задания</p>	<p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные УУД: самоопределение .</p>
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p><i>Цель:</i> самооценка результатов своей деятельности</p>	<p>- Ребята, вернемся к организационной части урока, что мы планировали сделать? (Ответы детей.) - Какую проблему решили? (Ответы детей.) - На столах найдите модель Фрейера и заполните её. - Один человек от группы защищает</p>	<p>- Предлагает произвести самооценку собственной деятельности</p>	<p>Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; аргументация своего мнения Познавательные УУД: рефлексия. Регулятивные</p>

	<p>проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На доске вопросы, ответьте на них:</li> <li>- Раньше я думал, считал....</li> <li>- Сейчас я думаю, считаю...</li> <li>- Заполните «Лист оценивания»</li> </ul>		<p>С помощью листа оценивания производят оценку своей деятельности на уроке</p>	<p>УУД: Сравнение целей, достигнутых на уроке с поставленными целями перед началом занятия, осознание причин своего успеха, неуспеха Личностные УУД: - Самоанализ урока и определение «нужности» приобретенных знаний на уроке</p>
--	---	--	---	--

## Список используемой литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества//Новое педагогическое мышление.-М., 1988;
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении.-М., 1991;
3. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников // Инновационные педагогические технологии: материалы международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014
4. Петрушевская Л.С. Настоящие сказки.- М., Вагриус, 1997;
5. Рубцова Л.Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс] / Л.Г.Рубцова [http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic\\_books/organizacija\\_gruppovo\\_j\\_raboty\\_uchashhikhsja.doc](http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_gruppovo_j_raboty_uchashhikhsja.doc)

## Приложение

### 1. Слова для работы в парах сменного состава

ра...брестись  
ра...дать  
ра...думья  
ра...веять  
ра...жужжаться  
ра...жалобить  
ра...гадка  
ра...грузка  
ра...ладиться  
ра...рядка  
бе...властие  
бе...надежный  
бе...брежный  
бе...жизненный  
бе...думный  
бе...вкусица  
бе...козырка  
бе...конечность  
бе...сильный  
бе...приданница  
бе...честный  
бе...цветный  
бе...цельный  
бе...шумный  
ра...чихаться  
ра...чет  
ра...шуметься  
ра...печатать  
ра...кладка  
ра...колоть  
ра...шить  
ра...сада  
ра...строиться  
ра...бежались  
бе...молвный  
бе...заботный  
ра...жечь  
ра...минать  
бе...зубый

## 2. Тексты для работы в парах

### **№1**

#### **Искандер Иванов «Тюменский край»**

Тюменский край, люблю тебя,  
Твои бескрайние просторы,  
Твои леса, поля, озёра,  
Я лицезрею их, любя.

Той красоты мне не забыть,  
Когда всё снегом засыпает,  
От счастья сердце замирает  
И хочется подольше жить.

Здесь добывают нефть и газ  
И славятся своим товаром,  
Призы вручают нам недаром,  
Продукты наши - высший класс!

Да, наша область велика,  
Во славу здешнего народа,  
Я восхваляю год от года,  
Бесстрашный дух сибиряка.

А для меня здесь просто рай,  
Я земли эти обожаю  
И чувств своих я не скрываю,  
Люблю тебя, Тюменский край!

### **№2**

Тюменская область самая большая в России. Родным домом эта земля стала для людей разных национальностей.

А вы знаете, какие национальности проживают в нашей области?(русские, татары, ханты, манси, ненцы, селькупы).

На территории Тюменской области смогли бы разместиться Англия, Германия, Франция вместе взятые. В состав нашей области входят два автономных округа: Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий. В Тюменской области три климатические зоны: тундра, лесотундра и тайга.

В тундре и лесотундре продолжительная и холодная зима, короткое и прохладное лето. А в арктической тундре с середины ноября и до конца января продолжается полярная ночь. В тайге довольно холодная суровая зима, теплое непродолжительное лето.

На климат в области влияет близость Северно-Ледовитого океана.

### **№ 3**

С юга на север область пересекают две реки Обь и Иртыш, в которые впадают тысячи более мелких рек и речушек.

Наш край богат растительностью и животными.

Мхи и лишайники растут в тундре. Они низкорослые. В тундре дуют холодные ветры, коротким летом земля оттаивает на небольшую глубину, а зимой высоким растениям не укрыться от лютого мороза. Постепенно растительность тундры переходит в растительность лесотундры. Мхи и лишайники дополняют карликовые деревья. Лесотундра сменяется тайгой – там царство могучих елей, кедров, пихт, берез и сосен.

Богат и разнообразен животный мир Тюменской области. К примеру, в тундре живут: северный олень, песец, куропатки, полярная сова. На лето прилетает множество водоплавающих птиц. В лесотундре проживают: землеройка, горноста́й, лиса, заяц, волк и многие другие. В тайге - белка, рысь, куница, соболь, ондатра, лось, глухарь, рябчик и т.д.

#### **№ 4**

##### **Гимн тюменской молодёжи**

Мы похожи на отцов своих, но все же  
Мы другие, это право молодежи.  
На отцов своих не слишком походить,  
По тропинкам непроторенным ходить.  
Так любить, как до нас не любили,  
Песни петь, как до нас не пели.  
Сделать то, что до нас не успели,  
Чтобы знали все, что мы были.

##### **Припев:**

Даже через десятки лет мы будем молоды с тобой,  
Ветер северный наши сердца не остудит.  
На тюменской земле родной  
Даже через десятки лет нам снова  
Будет двадцать лет.  
Снова сонной тайге и тундре суровой  
Улыбнется юный рассвет.

Если наши дети подрастают,  
Мы не старимся и сердце твердо знает,  
Что внуки наши удивятся вдруг  
Крепости пожатья наших рук.  
И споют наши внуки те же песни  
Что мы пели, когда любили.  
Так давайте жить интересней,  
Чтобы знали все, что мы были.

##### **Припев: тот же**

#### **№ 5**

##### **Тюменский спорт**

На всех просторах области Тюмени  
Связала нас спортивная судьба.

С какой бы мы не были параллели,  
Нам нужен спорт и нам нужна борьба.  
На старт выходят судьи и спортсмены,  
А тренерам с блокнотом воевать.  
Забиты все трибуны и арены,  
Горит огонь ,и можно начинать.

**Припев:**

Тюменский спорт –отвага, мужество  
И сил тебе не занимать.  
Тюменский спорт -людей содружество.  
С тобой мне жить и побеждать.

Мы помним все твои спартакиады  
И чемпионов знаем имена.  
У нас есть олимпийские награды-  
Гордится чемпионами страна.  
Носкова, Чебоксаров и Ожегин,  
О многих мы еще друзья споем.  
Каким бы ни был в жизни путь жестоким,  
Со спортом никогда не пропадём

**Припев: тот же**

Страна тюменской областью богата,  
Людьми тайгой и широтой полей.  
Мы верим, будешь славиться всегда ты  
Державностью спортивною своей.  
Наступит день и в час твоей победы  
Зажжется в небе новая звезда.  
Стартуют вновь тюменские атлеты  
И пусть удача светит им всегда

**Припев: тот же**

3. Лингвистические сказочки Л.С.Петрушевой

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и трямкали бутявок.  
А натрямкавшись бутявок, Калуша и Помик ну шаяться по напушке - то к бурдысьям, то от бурдысьев, то по-над бурдысьями счиркнут, то по-за бурдысьями проскробят.  
То втырь, то оттырь.  
То впах, то взбых.  
Как облампелые - шаем шаются и бирят:  
- Эее! Эвай! Пуськи бятые! Шайтесь, индякие!

---

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и трямкали бутявок.  
А натрямкавшись бутявок, Калуша и Помик ну шаяться по напушке - то к бурдысьям, то от бурдысьев, то по-над бурдысьями счиркнут, то по-за бурдысьями проскробят.  
То втырь, то оттырь.



То впах, то взбых.

Как облампелые - шаем шаются и бирят:

- Эе! Эвай! Пуськи бятые! Шайтесь, индякие!

---

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и трямкали бутявок.

А натрямкавшись бутявок, Калуша и Помик ну шаяться по напушке - то к бурдысьям, то от бурдысьев, то по-над бурдысьями счиркнут, то по-за бурдысьями проскробят.

То втырь, то оттырь.

То впах, то взбых.

Как облампелые - шаем шаются и бирят:

- Эе! Эвай! Пуськи бятые! Шайтесь, индякие!

#### 4. Слова с двумя приставками

невозможно

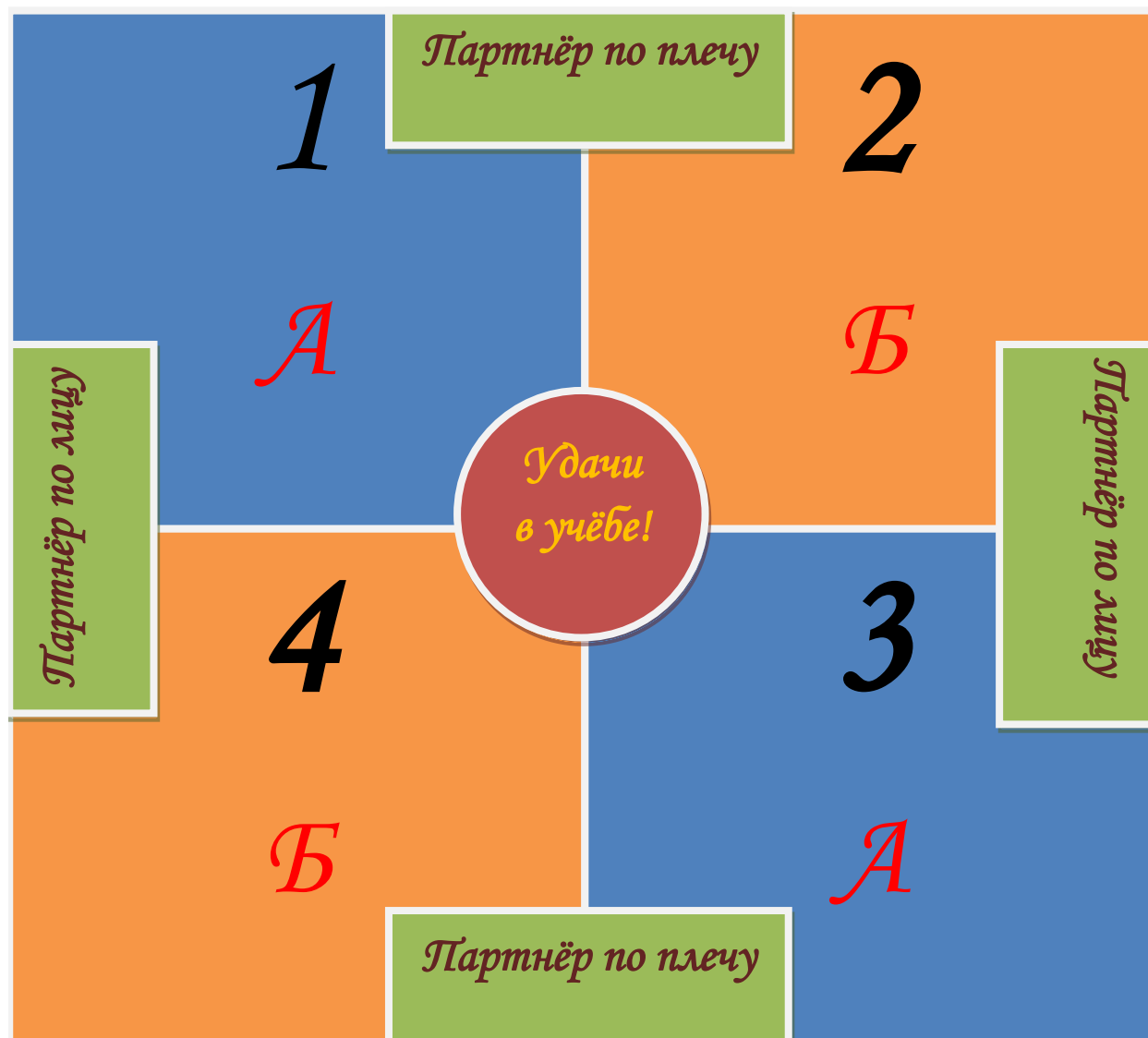
неподвижно

безвозвратный

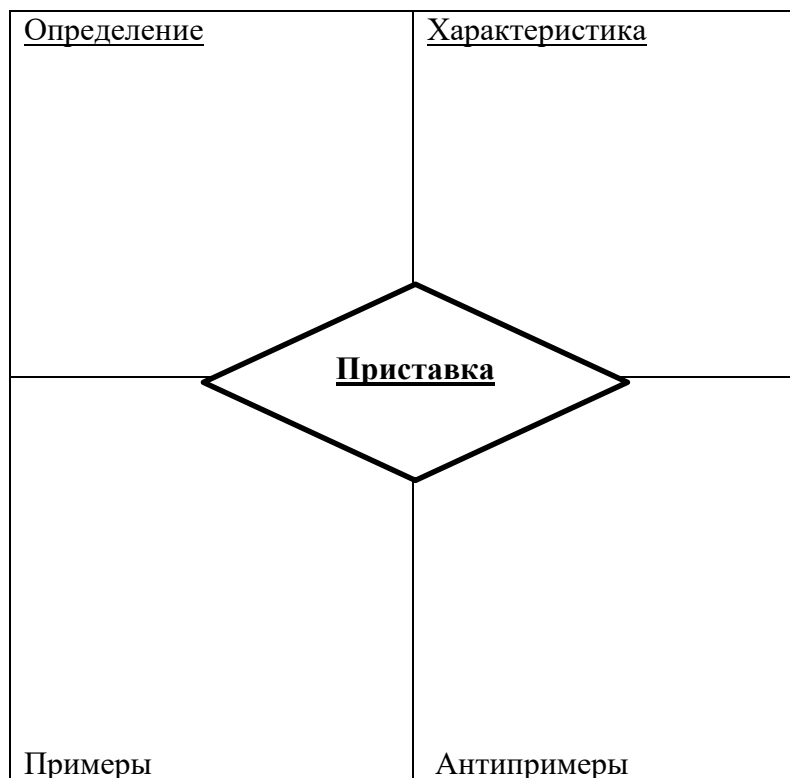
безвыездный

безвылазный

#### 5. Менеджмент



## 6. Модель Фрейера



## 7. Лист оценивания

Лист оценивания, группа 1 Ф.И. _____	
Кристина	
Даниил	
Мария	
Наиль	

## 8. Вопросы для рефлексии

Раньше я думал, считал...

Сейчас я думаю, считаю...

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Дедюрина Татьяна Владимировна,  
(ФИО)

адрес регистрации: Тюменская обл., г. Тюмень, Чкаловск, 4 мкр, д. 19, кв. 18  
даю свое согласие на обработку моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество, адрес регистрации.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно организаторам Всероссийского конкурса, а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что Оргкомитет Всероссийского конкурса методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению. Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

"29" октября 2021 г.

Дедюрина Т.В.  
Подпись      Расшифровка подписи