

Интегрированный урок литературного чтения, технологии, музыки во 2 классе

Тема: Черты сказки Л. Пантелеев «Две лягушки».	1 урок из 2 по теме
Комбинированный урок литературного чтения, музыки, технологии.	Форма урока: урок - совершенствования знаний. Форма учебной деятельности: фронтальная работа, самостоятельная работа. Методы обучения: метод сравнения, метод конструирования правил, проблемные ситуации, обращение к опыту учащихся, работа с учебником, фронтальная работа, проект.
Цель урока	Задачи урока
Совершенствовать навыки выразительного и осознанного чтения сказки. Развивать умение искать ответы на возникшие вопросы с помощью учебника, развивать память, творческие способности, через интеграцию с другими предметами: музыки, технологии. Добиваться яркости и целостности передачи художественных образов, созданных с помощью слова. Воспитывать чуткое отношение к красоте родной природы.	<u>Предметные</u> : развивать умения анализировать полученную информацию, ставить вопросы и находить на них ответы в учебнике, интернете, выстраивать причинно-следственные связи, цепи рассуждений, выдвигать гипотезы. <u>Метапредметные</u> : формирование ключевых компетенций через систему общеучебных УУД, опираясь на знания из других учебных дисциплин: технология, музыка. Формирование информационной компетенции, умения представлять информацию в виде алгоритма. Коммуникативные умения (строим вопросы и ответы) <u>Личностные</u> : обеспечить познавательную мотивацию учащихся, формирование коммуникативной компетенции: умение работать в коллективе, умение представлять

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№12» г. Тобольска
 Дамирова Яна Чалильевна, учитель начальных классов

	результат своей деятельности .
Предметный результат	Компетенции / УУД
Уметь ставить вопросы и находить на них ответы, используя знания, полученные на уроках изо, музыки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в большой группе: извлекать из учебника информацию, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Педагогические технологии	Оборудование
проблемно-диалоговое обучение, технология обучения в сотрудничестве.	проектор, презентация в Power Point, музыкальный файл П. И. Чайковский «Времена года» («Ноябрь. На тройке»), ножницы, салфетки разного цвета, силуэты птиц, степлер, клей.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля
1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – (1 мин)			
Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке: <p style="text-align: center;">Начинается урок. Он пойти Вам должен впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать.</p>	Оценивают готовность к уроку;	Познавательные УУД: - выделять существенную информацию из текста; Коммуникативные УУД: - слушать собеседника и понимать речь других. Регулятивные УУД: -самостоятельно организовывать свое	Самооценка готовности к уроку, оценка эмоционального состояния.

<p>Ответы полные давайте, Ну, и друг другу помогайте!</p>		<p>рабочее место; - настраивать себя на продуктивную работу.</p>	
<p>2Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (3 мин)</p>			
<p>Создает условия для формулирования темы урока, обеспечивает мотивацию учения:</p> <p>-А сейчас, если вы справитесь с заданием, то узнаете кто будет главным героем нашего сегодняшнего произведения? - Возьмите маршрутный лист и обратите внимание на первое задание. -Соедини название животного и его сказочное прозвище. (работа с таблицей) -Поработайте в паре. -Какое животное осталось без характеристики? -Вспомните, как Лягушку называют в литературных произведениях. (лягушка – квакушка)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают в паре. «Лягушка»</p> <p>Отличают известную информацию от неизвестной.</p>	<p>Познавательные УУД: -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; - отстаивать свою точку зрения. Регулятивные УУД: - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; - осуществлять самоконтроль; - выполнять пробные</p>	<p>- выяснение готовности класса к изучению нового материала; - участие в дискуссии, ответы на вопросы.</p>

		учебные действия.	
3.Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (3 мин)			
<p>Организует работу по формулированию темы урока и целей: Найдите это произведение в книге. -К какому литературному жанру его можно отнести?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Сказка. Предполагают, что такое одновременно возможно.</p> <p>Определяют тему урока.</p>	<p>Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, делать выводы; -устанавливать закономерности, строить рассуждения; -выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их.</p> <p>Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; -формулировать и аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные УУД: -высказывать предположения на основе наблюдений; -определять и формулировать цель урока с</p>	<p>-оценка умения формулировать тему урока.</p> <p>- самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению.</p>

		помощью учителя и самостоятельно; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - планировать реализацию целей и задач.	
4.Первичное восприятие произведения (открытие нового знания) 3 мин			
Организует работу учащихся для первичного восприятия произведения.	Смотрят м\ф «Две лягушки»	Познавательные УУД: - выдвигать предположения; - структурировать знания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: - высказывать свое мнение; - контролировать действия партнёра; - строить монологическое высказывание. Регулятивные УУД: - планировать свою учебную деятельность; - определять способы выхода из затруднения;	- оценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению.

		- сохранять учебную задачу и осуществлять контроль.	
5.Работа с текстом(8 мин)			
Организует работу с текстом.	Читают самостоятельно сказку. Отвечают на вопросы учителя.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить информацию, представленную в разных формах; - группировать и классифицировать изучаемые объекты; - извлекать необходимую информацию из текста; - устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическую и диалогическую речь; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать пути решения 	Анализ и оценка учеников, прочитавших текст.

		проблемы; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - оценивать результаты, анализировать работу.	
6.Интеграция с музыкой (5 мин). Физическая минутка.			
Организует проверку и структуризацию полученных в ходе коллективной работы знаний: -Сегодня мы в гостях у Л. Пантелеева. Почему на слайде вы видите 2 портрета? -Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года». -Вам знакома эта музыка? Где мы с ней познакомились? Правильно, это «Времена года» Чайковского П.И. «Ноябрь. На тройке», а познакомились мы с ней на уроках музыки. -А какие еще пьесы вошли в этот осенний альбом? Верно, «Охота», «Осенняя песнь» -Какое настроение возникает при прослушивании такой музыки? Она невероятно красива!	Слушают пьесу « Ноябрь. На тройке» Второй портрет П.И.Чайковского. (под музыку образуют группы по 5 человек и отвечают на вопросы)	Познавательные УУД: - использовать новую информацию для решения учебных заданий; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задачи. Коммуникативные УУД: - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; - вести диалог, высказывать свое суждение, выслушивать мнение партнера в рамках диалога. Регулятивные УУД:	Оценка работы ученика, коллектива.

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно (или с помощью учителя) планировать свою деятельность по решению учебного задания. 	
7.Интеграция с уроком изобразительного искусства. Самостоятельная работа (по образцу) (13мин)			
<p>Заметили, что автор на протяжении всей сказки сравнивает двух лягушек друг с другом?</p> <p>Организует самостоятельную деятельность учащихся по созданию коллективной инсталляции «Лягушки в горшке»</p>	<p>Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года». Изготавливают при помощи степлера, бумажных салфеток зеленого цвета лягушек и прикрепляют их к заготовке «Горшок»</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Оценка работы ученика, коллектива;</p>
8.Рефлексия учебной деятельности (итог урока)(2 мин)			
<p>Организует деятельность учащихся по оценке результатов собственной деятельности:</p> <p>-При помощи словесного суждения оцените результат своей работы.</p>	<p>Высказываются, используя систему незаконченных предложений «Мне запомнилось...»,</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения 	<p>Рефлексия деятельности работы учащихся на уроке (оценка успешности)</p>

	<p>«Интереснее всего было...»</p>	<p>коммуникативных задач; - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку; - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	
<p>9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(2 мин)</p>			
<p>Организует деятельность учащихся по выбору варианта Д/З Приготовить выразительное чтение по книге сказки-загадки «Две лягушки» Нарисовать иллюстрацию по теме урока.</p>		<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое; - применять знания в нестандартной ситуации. Коммуникативные УУД: - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы. Регулятивные УУД: - соотносить полученное домашнее</p>	<p>Запись в дневниках, выбранного варианта задания.</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№12» г. Тобольска
Дамирова Яна Чалильевна, учитель начальных классов

		задание с изученным учебным материалом; - объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание; - способность организовать собственную деятельность.	
--	--	--	--