

### Чек-лист анализа урока

Дата	
Предмет	
Класс	
ФИО учителя	
Тема урока	
Цель посещения урока	

Критерий анализа урока	Характеристика критерия (нужное подчеркнуть)	Примечания
Организационный момент	Оптимален по времени, затянут по времени. Обеспечена готовность учащихся к уроку/не обеспечена готовность учащихся к уроку.	
Цели урока	Нельзя измерить, диагностировать. Диагностичны, измеряемы. Сформулированы учителем. Сформулированы совместно с учителем. Сформулированы учащимися.	
Этапы урока	Организационный, мотивационно-целевой, проектировочный, деятельностный, контрольно-оценочный, этап объяснения домашнего задания, рефлексивный.	
Организация повторения основного материала	Повторение организовано/не организовано. Используется для подготовки к ВПР, ГИА, актуализации знаний. Повторение организовано на уровне воспроизведения, на уровне систематизации и обобщения, проводится в измененной ситуации.	
Создание мотивационного поля	Отсутствует, присутствует на отдельных этапах урока, присутствует на всех этапах урока.	
Рефлексия	Отсутствует, используется эмоциональная рефлексия, используется рефлексия деятельности, используется рефлексия, полученных результатов	
Формы обучения,	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.	
Используемые методы	Словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут, другое _____). Наглядные (метод иллюстрации, метод демонстрации, другие _____). Практические (упражнения, лабораторная работа, практическая работы, метод проектов, проблемный метод, другое _____). Использование не оправдано или недостаточно оправдано, методы и приемы - репродуктивные. Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные. Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – системно-деятельностный. Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – системно-деятельностный.	
Формы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.	
Методы контроля знаний, умений навыков, способов деятельности	Устные (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимный опрос, другое _____).	

	Письменные (решение задач, выполнение упражнений, решение тестов, диктант, ответы на вопросы, другое _____).	
Оценивание учащихся	Количество отметок: «5» - «4» - «3» - «2» - Учитель комментирует/не комментирует отметки в соответствии с нормами оценивания При оценивании используются/не используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.	
Темп урока	Плотный, средний, низкий.	
Учебная деятельность на уроке	Репродуктивная, репродуктивно-алгоритмическая, продуктивная, продуктивно-творческая. Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися: да/нет. Деятельность учащихся направлена на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий: да/нет. Деятельность учащихся организована с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциации и индивидуализации обучения: да/нет У учащихся есть возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности: да /нет.	
Композиция урока	Логичность, доступность в подаче материала. Наличие выводов и обобщений. Четкость переходов от одного этапа к другому. Завершенность этапов урока.	
Вид урока	Комбинированный, усвоения новых знаний и умений, применения знаний и умений, обобщения и систематизации, контроля и коррекции знаний и умений.	
Форма урока	Традиционный, урок-практикум, игра, конференция, проблемное занятие, экскурсия, практикум, другое _____	
Домашнее задание	Дано до звонка, со звонком, после звонка. Инструктаж по выполнению ДЗ проведен/не проведен. Предложено дифференцированное, индивидуальное ДЗ: да/нет. Предложены задания на повторение. Объем ДЗ оптимальный, избыточный, недостаточный. Предусмотрено использование ЭОР/ЦОР/не предусмотрено использование ЭОР/ЦОР.	
Здоровьесберегающий аспект урока	Гигиенические требования к кабинету выполняются/не выполняются. Чередование видов деятельности (количество видов деятельности _____, виды деятельности: _____)  Наличие эмоциональных пауз: да/нет. Наличие физкультминуток: да/нет. Комфортность психологического климата: да/нет.	

Воспитательный потенциал урока	<p>Раскрыт личностный смысл изучаемого материала для учеников: да/нет.</p> <p>На уроке показана связь изучаемого материала с практическим, жизненным опытом: да/нет.</p> <p>Используются активные и интерактивные формы и методы работы: да/нет.</p> <p>Используется целесообразное и уместное воспитывающее содержание для урока: нравственные вопросы, ценности и др.: да/нет.</p>	
Стиль общения на уроке	Авторитарный, демократический, либеральный.	
Активность учащихся на уроке	Высокая, средняя, низкая.	
Использование ЭОР/ЦОР	<p>Предусмотрено/не предусмотрено.</p> <p>Использование оправдано/не оправдано.</p> <p>Потенциал ЭОР/ЦОР использован полностью/частично.</p> <p>Использование целесообразно и эффективно.</p>	
Результативность урока	<p>Прослеживается направленность на предметные результаты.</p> <p>Прослеживается направленность на предметные, метапредметные результаты, развитие читательской грамотности.</p> <p>Прослеживается направленность на предметные, метапредметные, личностные результаты, развитие элементов функциональной грамотности.</p>	
Завершение урока	<p>Урок закончен вовремя.</p> <p>Урок завершен после звонка.</p> <p>Урок завершен до звонка.</p>	
Рекомендации учителю		

Урок посетил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_