

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель школьного методического объединения <u>А.Ф.Хасанова</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор <u>Т.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по АООП, 5.1)**

Название учебного предмета: Русский язык

Класс: 1

Количество часов в неделю/год: 5/165

2023/2024 учебный год  
г. Тобольск

## 1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
3	Различение предложения и слова	1	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Совместная работа под руководством учителя: составление предложения с заданным словом, по заданным словам.
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	Совместная работа под руководством учителя: составление предложения с заданным словом, по заданным словам.
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Игра «Живые слова»
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Стартовая диагностика.	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»,
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Выделение звука в слове, определение места звука в слове
10	Различаем первые звуки в словах	1	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели
13	Проводим параллельные линии	1	Работа в прописях
14	Отрабатываем параллельные линии	1	Работа в прописях
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	Ориентация право-лево, верх-низ на собственном теле, в окружающей среде, на плоскости листа. Упражнения на удерживание ручки.
16	Пишем элементы букв	1	Работа в прописях
17	Особенность гласных звуков	1	Определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком,

			И после какого звука слышится). Выделение начального ударного гласного из слов
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Письмо элементов букв
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Дифференциация оппозиционных звуков и соответствующих им букв по фонетическому и артикуляционному сходству, игра
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Работа в прописях
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Работа в прописях
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Игра «Деление на слоги»
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Работа в прописях
27	Письмо строчной буквы Ы	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	Дифференциация оппозиционных звуков и соответствующих им букв по фонетическому и артикуляционному сходству
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Работа в прописях
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Работа в прописях
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Работа в прописях
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные

			1 буквы
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Работа в прописях, игра «Поймай звук»
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Работа в прописях
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Работа в прописях
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Работа в прописях
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Работа в прописях
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (согласные, звонкие/глухие)
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Работа в прописях
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Работа в прописях
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Работа в прописях
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Игра-соревнование «Приведи пример звука»
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные

			буквы
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Работа в прописях
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Работа в прописях
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Работа в прописях
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звуко-слогового состава
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Работа в прописях
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Учебный диалог, упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Работа в прописях
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Работа в прописях
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Совместная работа: по заданному алгоритму анализ функций гласных как показателей твердости и мягкости предшествующих согласных
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Работа в прописях
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели
73	Письмо строчной буквы ь	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные

			буквы
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Работа в прописях
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Работа в прописях
79	Особенности шипящих звуков	1	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи, ши
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Работа в прописях
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Работа в прописях
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Работа в прописях, игра
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Работа в прописях
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Работа в прописях, игра «Лишний элемент»
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Конструирование предложения по заданной модели, по опорным словам
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные

			буквы
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Работа в прописях Работа в прописях
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Работа в прописях
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Учебный диалог, упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Работа в прописях
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Групповая работа, игра «Я знаю все о согласных звуках»
100	Письмо строчной буквы ь	1	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку, письмо в прописи
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку,, письмо в прописи
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Отработка умений определения слогов в слове, игровые упражнения
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.
108	Текст как единица речи	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения

			(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.
109	Предложение как единица языка	1	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов.
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов.
114	Восстановление деформированных предложений	1	Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
115	Ситуации общения. Диалог	1	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст.
117	Составление небольших устных рассказов	1	Составлении устных рассказов
118	Слова, называющие предметы	1	Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов. Игра
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».
120	Слова, называющие признака предмета	1	Выделение слов- названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
122	Слова, называющие действия предмета	1	Выделение слов- названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-действие предмета среди других слов

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Игра «Поймай слово»
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Упражнение: находить в тексте/задавать устно к словам по заданным вопросам
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Учебный диалог, игровые упражнения
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Учебный диалог, игровые упражнения
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Работа с рисунками, устное обсуждение этих ситуации благородности, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Игра «Раздели слово»
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Упражнение: запись слов с делением для переноса
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов
134	Алфавит	1	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» с использованием внешних опор.
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Ориентация в последовательности букв в алфавите с использованием внешних опор. Определение местоположения буквы в алфавите (предшествующий, последующий, между, справа, слева)
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации знакомства
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Практическая работа: поставить ударение в словах
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Учебный диалог. Письмо слов
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Составление рассказов на основе наблюдений 3-5 предложений
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (обозначение мягкости предшествующего согласного).
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, коллективное формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Отработка правописания сочетаний чк, чн
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу,
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации извинения

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Проектное задание: составить предложения для диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Письмо слов с комментированием
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Письмо слов с комментированием
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Письмо слов и предложений с комментированием
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Запись слов под диктовку
163	Объяснительный диктант	1	Проектное задание: составить предложения для диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	