

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель школьного методического объединения <u>И.Ф.Хасанова</u>	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Г.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по АООП, вариант 5.1)

Название учебного предмета: математика
Класс: 1
Количество часов в неделю/год: 4/132

2023/2024 учебный год
г. Тобольск

1.Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
 распределять объекты на две группы по заданному основанию.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности.

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Числа и величины/27ч		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	Игровые упражнения по различению количества предметов
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	Определение последовательности чисел на числовой прямой: предшествующий, последующий, перед, за, между
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	Игра «Ориентация в реальном пространстве» относительно собственного тела (справа, слева, выше/над, ниже/под, впереди, сзади и т.д.)
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	Работа в парах с использованием различного счетного материала. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?»
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше. Стартовая диагностика.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия)
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	Предметная деятельность: классификация геометрических фигур по одному из заданных свойств (форма, размер, количество)
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	Игровые упражнения по расположению объектов в пространстве
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	Чтение и запись по образцу и самостоятельно
9	Число и количество. Число и цифра 2	Чтение и запись по образцу и самостоятельно. Игры «Цифры перепутались»
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	Определение последовательности чисел на числовой прямой: предшествующий, последующий, перед, за, между, письмо цифр
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений, игра
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	Знакомство со способами измерения, с линейкой. Правильное положение линейки при выполнении заданий по черчению простейших линий и фигур
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	Знакомство со способами измерения, с линейкой. Правильное положение линейки при выполнении заданий по черчению простейших линий и фигур
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и	Определение последовательности чисел на числовой прямой: предшествующий, последующий,

	цифра 5	перед, за, между, письмо цифр
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	Поэлементное сравнение различных групп
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Учебный диалог по заданному алгоритму: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.), игра «Угадай фигуру по описанию»
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	Игра «Расположи фигуры в заданном порядке»
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	Коллективная работа Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу)
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу)
Раздел 2. Арифметические действия/40ч		
28	Число и цифра 0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно. Игры «Цифры перепутались»
29	Число 10	Чтение и запись по образцу и самостоятельно, письмо цифры
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; игра «Продолжи ряд»
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	Игровые упражнения: «Угадай цифру по описанию», «Расположи цифры в заданном порядке»
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	Использование линейки для измерения длин. Коллективная работа по различению и сравнению величин

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу
37	Числа от 1 до 10. Повторение	Практическая работа, чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Обсуждение приёмов сложения нахождение значения суммы на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	Коллективная работа Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел
41	Дополнение до 10. Запись действия	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	Составные части текстовой задачи: условие, вопрос, решение, ответ
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	Решение текстовой задачи с помощью дидактического материала
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Соотнесение текста задачи и её модели
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	Составление текстовой задачи: условие, вопрос, решение, ответ
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Составные части текстовой задачи: условие, вопрос, решение, ответ
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»)
52	Сравнение длин отрезков	Практическая работа сравнение отрезков по длине
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	Сравнение отрезков по длине
54	Группировка объектов по заданному признаку	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов по признаку
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	Практические работы, составление пар: объект и его отражение

56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	Игровое упражнение: «Угадай фигуру по описанию»
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	Учебный диалог по заданному алгоритму: обсуждение свойств геометрических фигур
59	Построение отрезка заданной длины	Практическая работа, построение отрезков
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	Учебный диалог по заданному алгоритму: обсуждение свойств геометрических фигур
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	Творческое задание
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	Сравнение геометрических фигур
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	Обсуждение приёмов вычитания: нахождение значения разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия
65	Сложение и вычитание в пределах 10	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	Нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Игра «Вычитание и сложение в пределах 10»
Раздел 3. Текстовые задачи/16ч		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения
71	Перестановка слагаемых при сложении чисел	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели
73	Переместительное свойство сложения и его применение для	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного

	вычислений	свойства при нахождении суммы.
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	Чтение таблиц
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Игра в группах «А мы умеем считать»
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	Учебный диалог, практическая работа на нахождение неизвестного компонента
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	Решение задач на увеличение и уменьшение длины отрезка
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	Практические работы: измерение длины отрезка, запись действия
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры/20ч		
85	Построение квадрата	Практические работы: построение квадрата
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Решение текстовой задачи с помощью дидактического материала
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Решение текстовой задачи с помощью дидактического материала
88	Вычитание как действие, обратное сложению	Обсуждение приёмов вычитания: нахождение разности с использованием числовой ленты, по частям и др
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни, практическая работа
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	Учебный диалог, практическая работа на нахождение неизвестного компонента

93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	Закрепление игра-путешествие в «Страна математики»
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	Практическая работа по решению задач на нахождение суммы и остатка
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	Практическая работа по решению задач на увеличение или уменьшение числа
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	Определение последовательности чисел на числовой прямой: предшествующий, последующий, перед, за, между
98	Однозначные и двузначные числа	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	Игра-знакомство с единицами длины
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	Коллективная работа по различению и сравнению величин
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, модели действия, по образцу
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами
103	Десяток. Счёт десятками	Устная работа: счет десятками, игровые упражнения
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	Использование разных способов подсчёта суммы и разности
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия
Раздел 5. Математическая информация/29ч		
107	Сложение и вычитание с числом 0	Учебный диалог, практическая работа
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	Решение задач
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием модели действия
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием модели действия
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	Использование разных способов подсчёта суммы
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание	Использование разных способов подсчёта разности

	вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	Практическая работа
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	Практическая работа
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	Практическая работа
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Практическая работа
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Практическая работа
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	Практическая работа
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	Практическая работа
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа

132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	