

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>На заседании школьного<br>методического объединения учителей начальных<br>классов<br>Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г.<br>Руководитель школьного<br>методического объединения<br><u>И.Ф.Хасанова</u> И.Ф.Хасанова | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>На заседании методического<br>совета школы<br>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.<br>Председатель методического совета<br><u>Ю.В. Жукова</u> Ю.В. Жукова | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор<br><u>Г.В. Луценко</u> Г.В. Луценко<br>Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по АООП, вариант 7.1)**

Название учебного предмета: математика

Класс: 1

Количество часов в неделю/год: 4/132

2023/2024 учебный год  
г. Тобольск

## 1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
 группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
 различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
 распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности

| № п/п                                | Тема урока/ занятия   | Виды учебной деятельности  |
|--------------------------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Числа и величины/27</b> |   |  |
| 1                                    | Количественный счёт. Один, два, три...  | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;   |
| 2                                    | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...  | находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;   |
| 3                                    | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;<br>устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;                               |
| 4                                    | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше  | сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;  |
| 5                                    | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше. Стартовая диагностика.   | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;   |
| 6                                    | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)   | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;   |
| 7                                    | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;   |
| 8                                    | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1   | различать число и цифру;   |
| 9                                    | Число и количество. Число и цифра 2   | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;  |
| 10                                   | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3  | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;   |
| 11                                   | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий   | находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;   |
| 12                                   | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий   | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) без перехода через десяток;   |
| 13                                   | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4   |  |
| 14                                   | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине   | сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче»,   |
| 15                                   | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5  | различать число и цифру;   |
| 16                                   | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;<br>пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;<br>находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 17  | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;                                    |
| 18  | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч              | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;   |
| 19  | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку  |  |
| 20  | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию  | сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;                        |
| 21  | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения                                      | сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;                        |
| 22  | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче  |  |
| 23  | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг   | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;   |
| 24  | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; |
| 25  | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7                                       | находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число  |
| 26  | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8   |  |
| 27  | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9   |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия/14</b> |   |  |
| 28  | Число и цифра 0   | различать число и цифру;   |
| 29  | Число 10  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; |
| 30  | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;   |
| 31  | Обобщение. Состав чисел в пределах 10   | находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число  |
| 32  | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр   | измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;   |
| 33  | Измерение длины отрезка. Сантиметр  |  |
| 34  | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   |  |
| 35  | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр  | измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;   |
| 36  | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;                         |
| 37  | Числа от 1 до 10. Повторение  | различать число и цифру;   |
| 38  | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$               | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; |
| 39  | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$            | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;   |
| 40  | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$                               | называть и различать компоненты действий сложения  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 41   | Дополнение до 10. Запись действия   | (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи/10</b>                                   |   |   |
| 42   | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача   | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание; выделять условие и требование (вопрос);  |
| 43   | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача   |   |
| 44   | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема  |   |
| 45   | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц  |   |
| 46   | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме  |   |
| 47   | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной   |   |
| 48   | Таблица сложения чисел (в пределах 10)  |   |
| 49   | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы  |   |
| 50   | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи  |   |
| 51   | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»   |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры/17</b> |   |   |
| 52   | Сравнение длин отрезков   | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) без перехода через десяток; решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание; выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами пространственные соотношения; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию. |
| 53   | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением  |   |
| 54   | Группировка объектов по заданному признаку  |   |
| 55   | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству   |   |
| 56   | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? |   |
| 57   | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже  |   |
| 58   | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник   |   |
| 59   | Построение отрезка заданной длины   |   |
| 60   | Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат  |   |
| 61   | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»  |   |
| 62   | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)   |   |
| 63   | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 64  | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$                            | <p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</p> <p>находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;</p> <p>распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p> |
| 65  | Сложение и вычитание в пределах 10  |  |
| 66  | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$   |  |
| 67  | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации   |  |
| 68  | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились   |  |
| <b>Раздел 5. Текстовые задачи. Арифметические действия/49</b> |   |  |
| 69  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц              |  |
| 70  | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр  |  |
| 71  | Перестановка слагаемых при сложении чисел   |  |
| 72  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                              |  |
| 73  | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений  |  |
| 74  | Извлечение данного из строки, столбца таблицы   |  |
| 75  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   |  |
| 76  | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились   |  |
| 77  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  |
| 78  | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат  |  |
| 79  | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат  |  |
| 80  | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  |  |
| 81  | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия   |  |
| 82  | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента  |  |
| 83  | Решение задач на увеличение, уменьшение длины   |  |
| 84  | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия   |  |
| 85  | Построение квадрата   |  |
| 86  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого              |  |
| 87  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого               |  |
| 88  | Вычитание как действие, обратное сложению   |  |
| 89  | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм  |  |
| 90  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины   |  |
| 91  | Внесение одного-двух данных в таблицу   |  |
| 92  | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента   |  |
| 93  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему  |  |



|     |   |
|-----|---|
|     | научились   |
| 94  | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились  |
| 95  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились   |
| 96  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация   |
| 97  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел  |
| 98  | Однозначные и двузначные числа  |
| 99  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр   |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)   |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$   |
| 103 | Десяток. Счёт десятками   |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились   |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились   |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0   |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение  |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение   |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия  |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$   |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20   |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились   |

| Раздел 6. Математическая информация/15 |   |  |
|--|---|--|
| 118                                    | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия                                      | <p>находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p> |
| 119                                    | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых  |  |
| 120                                    | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе  |  |
| 121                                    | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе     |  |
| 122                                    | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе    |  |
| 123                                    | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе                   |  |
| 124                                    | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  |  |
| 125                                    | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                               |  |
| 126                                    | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             |  |
| 127                                    | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе            |  |
| 128                                    | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе   |  |
| 129                                    | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |
| 130                                    | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  |  |
| 131                                    | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             |  |
| 132                                    | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  |  |