

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель школьного методического объединения <u>А.Ф.Хасанова</u> | СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u> | УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Г.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название учебного предмета: русский язык

Класс: 4

Количество часов в неделю/год: 5/170

2023/2024 учебный год

г. Тобольск

1.Содержание учебного предмета, , учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностными результатами обучения обучающихся являются:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметными результатами обучения обучающихся являются:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметными результатами обучения обучающихся являются:

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество академических часов отводимых на изучение темы | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Методы, формы, приемы работы с учетом программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|---|-------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольных работ | Практических работ/лабораторных работ | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Урок- путешествие |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Пятиминутки «Чтобы это значило?» |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Приём «Закончи фразу» Работа в группах |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Урок - исследование |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Продуктивная (инновационная) игра |
| 6 | Синтаксис | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Работа в группах |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|----------|----------|---|----------------------------|
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Прием «Встречные вопросы». |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Работа в группах |
| Резервное время | | 18 | 4 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

Поурочное планирование

| №п/п | Тема урока | Количество академических часов отводимых на изучение темы | | | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
|------|---|---|-------------------|---------------------------------------|---|
| | | Всего | Контрольных работ | Практических работ/лабораторных работ | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Русский язык как язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2. | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3. | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6. | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7. | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 8. | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 9. | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10. | Основа слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11. | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 13. | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15. | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 16. | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 17. | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 18. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 19. | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20. | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21. | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25. | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27. | Местоимение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 28. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29. | Склонение личных местоимений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 31. | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 32. | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 33. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 34. | Контрольный диктант за четверть «Повторение изученных орфограмм» | 1 | 1 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 35. | Работа над ошибками. Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 36. | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 37. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 38. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 39. | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 40. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 41. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 42. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 43. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 44. | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 45. | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 46. | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 47. | Глагол в словосочетании | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 48. | Глагол в предложении | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 49. | "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 50. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 51. | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 52. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 53. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 54. | Как образуются наречия | 1 | 0 | 0 | |
| 55. | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 56. | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 57. | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 58. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 59. | Морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 60. | Морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 61. | Морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 62. | Морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 63. | Морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 64. | "Числительное" | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 65. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 66. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 68. | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 72. | Контрольный диктант за четверть «Орфограммы, изученные во четверти» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 73. | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 74. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 75. | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 76. | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 77. | Простое и сложное предложение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 78. | Сложные предложения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 79. | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 80. | Сложные предложения без союзов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 81. | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 82. | Отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 83. | Синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 84. | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 85. | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 86. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 87. | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 88. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 89. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 90. | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 91. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 92. | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 93. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 94. | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 95. | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 96. | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 97. | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 98. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 99. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 100. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 101. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 102. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 103. | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 104. | Правописание личных местоимений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 105. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 106. | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 107. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и – тся | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 108. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 109. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 110. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 111. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 112. | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 113. | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 114. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 115. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 116. | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 117. | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 118. | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 119. | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 120. | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 121. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 122. | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 123. | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 124. | Контрольный диктант на четверть «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» | 1 | 1 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 125. | Работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 126. | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 127. | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 128. | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 129. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 130. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 131. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 132. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 133. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 134. | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 135. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 136. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 137. | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 138. | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 139. | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 140. | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 141. | Ситуации устного и письменного общения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 142. | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 143. | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 144. | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145. | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 146. | Текст: тема и основная мысль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 147. | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 148. | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 149. | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 150. | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 151. | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 152. | Текст. Структура текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 153. | Текст. План текста | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 154. | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 155. | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 156. | Как сделать текст интереснее | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 157. | Редактируем предложенный текст | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 158. | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 159. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 160. | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 161. | Контрольный диктант за год "Чему мы научились на урока правописания в 4 классе" | 1 | 1 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 162. | Сочинение как вид письменной работы | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 163. | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 164. | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 165. | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|----------|----------|---|
| 166. | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 167. | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 168. | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 169. | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 170. | Работаем с текстами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 1 | |

