

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «26» августа 2023г. Руководитель школьного методического объединения <i>В.В. Вагнер</i>	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023г. Председатель методического совета <i>Ю.В. Жукова</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор <i>Т.В. Луценко</i> Приказ № 112 от «31» августа 2023г.
--	---	---

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Название учебного предмета: Русский язык

Класс: 6

Количество часов в неделю/год: 4/135

2023-2024 учебный год

г.Тобольск

## 1. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;

- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов</b>		
1	Гласные и согласные. Их различение	<p>Читают алфавит.            Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»            Называют гласные и согласные.            Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.            Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.            Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита.            Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»            Отличают звук от буквы.            Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему.</p>
2	Безударные гласные в словах	<p>Читают слова упражнения учебника.            Выделяют голосом ударный гласный.            Списывают слова упражнения учебника в тетрадь.            Отмечают ударные гласные.            Подчеркивают безударные гласные.            Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице            Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь».            Выделяют в слове ударные и безударные гласные.            Подчёркивают сомнительные гласные.</p>

3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	<p>Списывают текст упражнения учебника.</p> <p>Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы.</p> <p>Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь».</p> <p>Выделяют в словах звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правильно обозначают звуки буквами на письме.</p> <p>Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова</p>
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	<p>Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные</p> <p>Читают слова в рамке упражнения учебника.</p> <p>Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Вставляют пропущенные слова, данные в рамке.</p> <p>Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме.</p>
5	Текст. Части текста. Красная строка.	<p>Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста.</p> <p>Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.</p> <p>Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.</p> <p>Сверяют свою запись с текстом в учебнике.</p> <p>Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя</p> <p>Записывают текст упражнения с заголовком.</p>

		<p>Делят текст на части, используя на письме красную строку.          Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.          Выделяют тему текста.          Участвуют в обсуждении основной мысли текста.          Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения</p>
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	<p>Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.          Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.          Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.          Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.          Записывают слова по образцу.          Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных.          Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными.</p>
7	Деловое письмо. Адрес.	<p>Читают надписи на конверте.          Называют отправителя, получателя.          Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя.          Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу          Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.          Находят в адресе отправителя и получателя (адресата).          Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами.</p>
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.          Выполняют списывание текста по теме.</p>



		<p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p>
9	Работа над ошибками контрольной работы.	<p>Находят ошибки в своей работе.</p> <p>Подчеркивают в словах изученные орфограммы.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)</p>
10	Деление текста на предложения	<p>Читают текст.</p> <p>Определяют границы предложений.</p> <p>Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя.</p> <p>Записывают текст.</p> <p>Обозначают начало и конец предложения</p> <p>Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения</p>
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	<p>Списывают предложения упражнения.</p> <p>Ставят вопросы к выделенным словам.</p> <p>Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.</p> <p>Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении, второстепенные члены предложения.</p> <p>Строят схемы предложений</p>
12	Нераспространенные и распространенные предложения	<p>Списывают текст.</p> <p>Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.</p> <p>Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков</p> <p>Находят и сравнивают предложения нераспространённые и</p>

		распространённые. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений.
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Знакомятся с планом текста. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Доказывают правильность своего выбора.
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами
15	Распространение предложений с помощью вопросов	Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчеркивают в них главные члены
16	Однородные члены предложения	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления

		Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Переделяют распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливают текст
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами.
19	Деловое письмо. Поздравление	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
<b>Состав слова. Текст- 29 часов</b>		
20	Корень и однокоренные слова.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень».

		<p>Графически обозначают его на письме.  Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя  Подбирают однокоренные слова.</p>
21	Окончание как изменяемая часть слова.	<p>Знакомятся с правилом по теме урока.  Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.  Показывают связь данных слов с помощью вопросов.  Понимают название части слова - «окончание».  Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.  Графически обозначают окончания слов на письме.</p>
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	<p>Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.  Записывают словосочетания в тетрадь.  Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.  Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.  Записывают предложения.  Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя  Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний.</p>
23	Приставка как часть слова	<p>Знакомятся с правилом учебника.  Понимают название части слова - «приставка».  Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.  Записывают эти группы.  Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы  Образуют новые слова при помощи приставок.  Записывают образованные слова в тетрадь.</p>

24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	<p>Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.  Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу.  Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.  Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.  Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя  Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.  Самостоятельно записывают их в тетрадь</p>
25	Суффикс как часть слова	<p>Списывают загадку из учебника.  Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.  Понимают название части слова - «суффикс».  Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.  Ласково называют и записывают героев сказок.  Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя.  Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.  Понимают значение понятия части слова «суффикс».  Графически обозначают его на письме.  Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-</p>
26	Разбор слов по составу	<p>Пишут текст упражнения учебника.  Находят однокоренные слова в тексте.  Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.  Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу  Записывают текст упражнения учебника.  Выделяют в словах все их части.  Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.  Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова</p>

27	<p>Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов</p>	<p>Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя Списывают группы однокоренных слов. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм</p>
28	<p>Проверяемые и проверочные слова</p>	<p>Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя</p>
29	<p>Проверка безударных гласных в корне</p>	<p>Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения</p>
30	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне</p>

		<p>однокоренных слов с помощью учителя</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным.</p> <p>Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p>
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	<p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова по алгоритму.</p> <p>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов.</p>
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	<p>Повторяют алгоритм.</p> <p>Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.</p> <p>Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя</p> <p>Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов.</p>
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	<p>Составляют план текста изложения.</p> <p>Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя</p> <p>Воспроизводят текст.</p> <p>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.</p> <p>Правильно оформляют его на письме</p>
34	Анализ изложения. Работа над ошибками.	<p>Анализируют свои ошибки.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов)</p>
35	Правописание приставок. Приставка и предлог.	<p>Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя.</p>

		<p>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу</p> <p>Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила.</p> <p>Объясняют написание приставок и предлогов.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста по вопросам.</p> <p>Подчеркивают предлоги, выделяют приставки</p>
36	Различение приставки и предлога.	<p>Читают правило учебника.</p> <p>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.</p> <p>Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя.</p> <p>Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения.</p> <p>Объясняют написание приставок и предлогов.</p> <p>Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов</p>
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	<p>Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.</p> <p>Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Записывают текст по плану.</p> <p>Соблюдают красную строку.</p> <p>Выделяют в словах приставки</p> <p>Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.</p>
38	Правописание гласных в приставках.	<p>Повторяют правило правописания гласных в приставках.</p> <p>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.</p> <p>Вставляют гласные в приставки.</p>
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке .	<p>Разбирают слова в упражнении по составу.</p> <p>Выписывают из текста выделенные словосочетания.</p>



		<p>Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.</p> <p>Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке.</p> <p>Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова.</p>
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	<p>Списывают текст.</p> <p>Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы.</p> <p>Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.</p>
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант.	<p>Находят и анализируют свои ошибки.</p> <p>Записывают ее в тетрадь.</p> <p>Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.</p> <p>Пишут словарный диктант.</p> <p>Самопроверка</p> <p>Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.</p>
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	<p>Знакомятся со сведениями о тексте.</p> <p>Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.</p> <p>Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки</p> <p>Определяют тему текста, основную мысль текста.</p> <p>Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).</p> <p>Делят текст на части по данному плану.</p> <p>Соблюдают красную строку</p>

43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	<p>Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.          Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу.          Списывают слова с приставками в тетрадь          Письменно отвечают на вопросы.          Выделяют в словах приставки</p>
44	Правописание приставок на согласную.	<p>Письменно отвечают на вопросы стихотворения.          Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.          Перечисление всех известных обучающимся приставок.          Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу          Выделяют эти приставки в словах.</p>
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.	<p>Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.          Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.          Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком          Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками.</p>
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.	<p>Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя.          Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.          Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.          Записывают разговор гусеницы с муравьём.          Находят слова с приставками.          Объясняют их правописание          Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.</p>

47	Состав слова. Закрепление знаний.	<p>Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.</p> <p>Используют приставки и предлоги из скобок.</p> <p>Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке.</p> <p>Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении</p>
48	Контрольные вопросы и задания.	<p>Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.</p> <p>Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его.</p> <p>Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя</p> <p>Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках.</p> <p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Образуют слова с помощью приставок и суффиксов.</p>
49	Деловое письмо. Записка.	<p>Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.</p> <p>Изучают общепринятый план записки.</p> <p>Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя</p> <p>Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.</p> <p>Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради».</p> <p>Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника.</p> <p>Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь</p>

50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	<p>Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов.</p> <p>Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы</p> <p>Дифференцируют их в предложении.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения</p>
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении.	<p>Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам.</p> <p>Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией.</p> <p>Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.</p> <p>Записывают рассказ в тетрадь</p>
52	Значение имен существительных в речи.	<p>Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число.</p> <p>Правильно задают вопросы к слову-существительному.</p> <p>Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их.</p> <p>Доказывают предметность имен существительных.</p> <p>Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год».</p> <p>Используют для этого данные существительные.</p> <p>Опираются на рисунок</p>
53	Имена существительные, обозначающие явления природы.	<p>Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.</p> <p>Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной.</p>

		<p>Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы.</p> <p>Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам</p>
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	<p>Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Знакомятся с синонимами.</p> <p>Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.</p> <p>Записывают текст</p>
55	Имена существительные, противоположные по значению 1	<p>Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают пары слов тетрадь.</p> <p>Знакомятся с антонимами.</p> <p>Списывают пословицы.</p> <p>Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.</p> <p>Объясняют их смысл</p>
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам.	<p>Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.</p> <p>Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.</p> <p>Дополняют вывод учебника.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки</p>
57	Изменение имён существительных по числам.	<p>Изменяют имена существительные по числам.</p> <p>Рассматривают рисунок учебника.</p> <p>Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых</p>

		предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные.	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчеркивают имена собственные
59	Большая буква в именах собственных.	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам
60	Кавычки в именах собственных.	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке
61	Тест по теме «Имя существительное».	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных.	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную.

		<p>Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.</p> <p>Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных.</p> <p>Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.</p> <p>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».</p> <p>Записывают рассказ самостоятельно</p>
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	<p>Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).</p> <p>Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу.</p> <p>Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов</p>
65	Определение падежей имён существительных по вопросам.	<p>Находят слово, от которого зависит имя существительное.</p> <p>Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.</p> <p>Определяют падежи имен существительных.</p> <p>Выделяют окончания имен существительных.</p> <p>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.</p> <p>Пересказывают случай с котёнком своими словами.</p> <p>Пишут в тетрадь пересказ</p>
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	<p>Списывают стихотворение.</p> <p>Ставят вопросы к выделенным существительным.</p> <p>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.</p>

		Записывают текст
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	<p>Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Списывают текст-загадку.</p> <p>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным</p>



68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	<p>Ставят вопросы к выделенным именам существительным.  Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам.  Выписывают из текста выделенные значком (X) слова.  Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.  Указывают падеж имен существительных.  Списывают предложения.  Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами</p>
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	<p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.  Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам.  Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже.  Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.  Составляют и записывают предложения с данными словами</p>
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	<p>Списывают текст упражнения.  Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.  Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам.  Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.  Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже</p>
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	<p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.  Составляют словосочетание, предложение с данным словом с</p>

		<p>помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам.  Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:  О ком? .....О чем? .....</p> <p>Раскрывают основную мысль текста о цветах.  Выбирают факты, данных в рамке.  Опираются на рисунок.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы</p>
72	<p>Текст.  Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.  Составляют словосочетание, предложение с данным словом.  Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.  Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.  Записывают тексты в тетрадь</p>
73	<p>Понятие о начальной форме.</p>	<p>Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного.  Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже.  Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.  Изменяют их по образцу учебника.  Определяют число имен существительных.  Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме</p>
74	<p>Постановка имен существительных в начальную форму</p>	<p>Учатся ставить имена существительные в начальную форму.  Выписывают из предложения имена существительные.  Ставят их в начальную форму.  Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.  Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.</p>

		<p>Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.</p> <p>Ставят имена существительные в начальную форму.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.</p> <p>Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.</p> <p>Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме</p>
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам».	<p>Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.</p> <p>Производят самопроверку</p>
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	<p>Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).</p> <p>Повторяют словарные слова по словарю учебника.</p> <p>Пишут под диктовку словарный диктант.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта</p>
77	Деловое письмо. Письмо	<p>Знакомятся с основными частями текста письма.</p> <p>Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</p> <p>Читают историческую справку.</p> <p>Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их.</p> <p>Дописывают недостающие части письма.</p> <p>Завершают написание писем-заготовок</p>
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	<p>Беседуют по содержанию сочинения.</p> <p>Слушают устный рассказ одноклассников.</p> <p>Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники.</p> <p>Пишут в тетради.</p> <p>Проверяют написанное</p>

79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму
----	---------------------------------------	--

### Имя прилагательное – 24 часа

80	Значение имён прилагательных в речи	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь.
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных.	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных.	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению.

	1	<p>Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Записывают данные пары в тетрадь.</p> <p>Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Записывают предложения</p>
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	<p>Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.</p> <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выписывают словосочетания в три столбика.</p> <p>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных.</p>
85	Окончания имён прилагательных мужского рода.	<p>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.</p> <p>Указывают род имен прилагательных.</p> <p>Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.</p> <p>Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.</p> <p>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>
86	Окончания имён прилагательных женского рода.	<p>Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода.</p> <p>Списывают текст упражнения.</p> <p>В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания.</p>

		Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных
87	Окончания имен прилагательных среднего рода.	<p>Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание.</p> <p>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение-шутку</p>
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.</p> <p>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p> <p>Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p> <p>Записывают план, словосочетания.</p> <p>Письменно пересказывают текст с опорой на картину.</p> <p>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p>
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.</p> <p>Играют в игру «Скажи по-другому».</p> <p>Записывают словосочетания.</p>

		<p>Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род.          Называют родовые окончания имен прилагательных          Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род          имён прилагательных по окончанию и вопросу</p>
90	Изменение имён прилагательных по числам	<p>Знакомятся со значением словарного слова интересный,          обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют          безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам          при помощи вопросов и окончаний.          Согласовывают имена прилагательные с именами          существительными, записывают словосочетания.          Списывают отрывок из сказки.          Указывают род и число имён прилагательных</p>
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний.	<p>Применяют на практике полученные знания.          Подчеркивают сочетания имён существительных с именами          прилагательными в стихотворении.          Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с          именем существительным.          Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.          Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по          значению.          Ставят вопросы к именам прилагательным.          Выделяют окончания.          Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и          окончаниям</p>
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных».	<p>Повторяют основные правила правописания.          Пишут текст под диктовку.          Выполняют задания контрольной работы самостоятельно,          пользуясь изученными правилами.          Осуществляют самоконтроль</p>

93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имён прилагательных.	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах.	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и



		<p>опорной схемой.  Рассуждают по таблице или схеме.  Записывают пословицы.  Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными.  Ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания.  Указывают род и падеж.  Записывают словосочетания упражнения.  Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у</p>
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<p>Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Записывают предложения.  Ставят вопросы над именами прилагательными.  Выделяют окончания.  Рассуждают по таблице или схеме.  Определяют род и падеж.  Выделяют окончания.  Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Записывают предложения.  Ставят вопросы над именами прилагательными.  Выделяют окончания.  Рассуждают по таблице или схеме.  Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода</p>

100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p>
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают предложения-шутки.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p>
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) .	<p>Слушают текст изложения.</p> <p>Коллективно составляют и записывают план.</p> <p>Воспроизводят текст.</p> <p>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.</p> <p>Правильно оформляют его на письме.</p> <p>Осуществляют самопроверку</p>
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант.	<p>Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов).</p> <p>Пишут словарные слова под диктовку</p>

104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода к рисунку. Используют записанные выражения Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения
105	Деловое письмо. Объявление.	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь»
<b>Глагол – 13 часов</b>		
106	Значение глагола в речи	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки
107	Глаголы, противоположные по значению.	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст.

		Подчёркивают противоположные по значению глаголы
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов.	<p>Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p>
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	<p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?»</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?»</p> <p>Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.</p> <p>Подчёркивают глаголы.</p> <p>Указывают настоящее время глаголов</p>
110	Прошедшее время глаголов.	<p>Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения.</p> <p>Подчеркивают в них глаголы.</p> <p>Ставят к глаголам вопросы.</p> <p>Определяют время глагола.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.</p> <p>Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»</p>
111	Будущее время глаголов.	<p>Записывают текст о сказках Пушкина.</p> <p>Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают?»</p>

		<p>Что будет делать? Что сделает?»          Записывают пересказ теста по вопросам.          Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени</p>
112	Различение глаголов по временам.	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы.          Записывают вопросы и ответы.          Указывают время глаголов.          Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы</p>
113	Различение глаголов по временам.	<p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы.          Записывают вопросы и ответы о повадках животных.          Указывают времена глаголов.          Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.          Делят текст на части.          Опираются на план из рисунков.          Записывают текст в тетрадь</p>

114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	<p>Различают глаголы по временам.          Изменяют их по числам в настоящем времени.          Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.          Списывают текст.          Подчеркивают глаголы.          Ставят к ним вопросы.          Указывают время и число глаголов</p>
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	<p>Различают глаголы по временам.          Изменяют их по числам в будущем времени.          Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.          Подбирают названия действий к названиям предметов.          Употребляют глаголы в будущем времени.</p>

		<p>Ставят к ним вопросы.  Указывают число глаголов.  Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных.  Составляют предложения с данным словом</p>
116	<p>Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени .</p>	<p>Различают глаголы по временам.  Изменяют их по числам в прошедшем времени.  Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.  Списывают отрывок из сказки.  Подчеркивают глаголы.  Устно ставят к ним вопросы.  Указывают, в каком числе они стоят</p>
117	<p>Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.</p>	<p>Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол».  Записывают их в тетрадь.  Осуществляют взаимопроверку</p>
118	<p>Текст. Связь частей в тексте.  Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.</p>	<p>Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.  Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.  Составляют и записывают повествовательный текст</p>

**Предложение. Текст – 8 часов**

119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения
121	Однородные члены предложения без союзов	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними

123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	<p>Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.</p> <p>Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Объясняют расстановку запятых при однородных членах.</p> <p>Чертят схемы однородных членов предложения</p>
124	Обращение. Знакомство с обращением	<p>Знакомятся с обращением, его значением в речи.</p> <p>Списывают предложения с обращениями.</p> <p>Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.</p> <p>Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией</p> <p>Списывают стихотворение.</p> <p>Подчеркивают обращения</p>
125	Место обращения в предложении	<p>Определяют место обращения в предложении.</p> <p>Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении.</p> <p>Используют обращения в диалогах</p>

126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	<p>Пишут текст под диктовку.</p> <p>Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами</p>
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	<p>Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов).</p> <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Пишут словарный диктант.</p> <p>Подчёркивают орфограммы</p>
<b>Повторение – 8 часов</b>		
128	Состав слова	<p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника.</p>



		Записывают предложение к рисунку
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника
130	Имя существительное	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами
131	Имя прилагательное	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных
132	Глагол	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
134	Работа над ошибками сочинения	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения
135	Части речи	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в тетради
136	Предложение	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.

		Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради
--	--	--