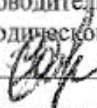
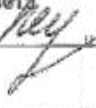



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей «Здоровье» Протокол № 1 от «26» августа 2023г. Руководитель школьного методического объединения  Ю.С. Яковлева | СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023г. Председатель методического совета  Ю.В. Жукова | УТВЕРЖДАЮ Директор  Т.В. Луценко Приказ № 118 от «31» августа 2023г. |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)**

Название учебного предмета/курса: Профильный труд

Класс: 6

Количество часов в неделю/год: 1/34

2023/2024 учебный год
г. Тобольск

1.Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

| № | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
|-----|---|--------------|---------------------------|
| 1. | Изготовление изделия из деталей круглой формы. | 2 | |
| 2. | Строгание. Разметка рейсмусом | 1 | |
| 3. | Геометрическая резьба по дереву | 1 | |
| 4. | Изготовление подставки под горячее | 4 | |
| 5. | Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки | 3 | |
| 6. | Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов | 2 | |
| 7. | Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки | 3 | |
| 8. | Изготовление подставки под карандаши | 4 | |
| 9. | Долбление сквозного и несквозного гнезда | 2 | |
| 10. | Свойства основных пород древесины | 1 | |
| 11. | Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 | 3 | |
| 12. | Изготовление пенала | 4 | |
| 13. | Изготовление столярного угольника | 2 | |
| 14. | Практическое повторение | 2 | 1 |
| | Итого | 34 | 1 |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности

| № п/п | Тема урока/занятия | Виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| Изготовление изделия из деталей круглой формы-2 часа | | |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Строгание бруска квадратного сечения | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя |
| 2 | Разметка центра на торце заготовки Сострагивание ребер указки | Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку |
| Строгание. Разметка рейсмусом -1 час | | |
| 3 | Измерение заготовки рейсмусом, определение припусков. Строгание лицевой части и лицевой кромки. | Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя |
| Геометрическая резьба по дереву- 1 час | | |
| 4 | Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента | Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность, техникой безопасности при резьбе. оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя. Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. |
| Изготовление подставки под горячее-4 часа | | |
| 5 | Технический рисунок подставки. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки. Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Шлифуют заготовки |
| 6 | Нанесение рисунка для выжигания на подставку | Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя |
| 7 | Отделка изделия | Повторяют правила техники безопасности при выжигании. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя |
| 8 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие |
| Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -3 часа | | |
| 9 | Разметка и выпиливание шипов рамки | Знакомятся с угловым концевым соединением. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя |
| 10 | Подгонка соединения рамки | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя |
| 11 | Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя |
| Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-2часа | | |
| 12 | Сверлильный станок: устройство, назначение Правила безопасной работы на сверлильном станке | Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. |
| 13 | Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл | Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя |
| Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. полочки -3 часа | | |
| 14 | Планирование работы. Технический рисунок полочки. Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону | Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя. Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Выпиливают детали полочки с помощью учителя |
| 15 | Пиление по кривым линиям. Строгание выпуклых кромок. | Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Пилят по кривым линиям с помощью учителя Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью учителя. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Обрабатывают кромки шкуркой с помощью учителя |
| 16 | Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия | Соединяют детали полочки с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделывают изделие с помощью учителя |
| Изготовление подставки под карандаши-4 часа | | |
| 17 | Технический рисунок подставки под карандаши | Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради |
| 18 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам |
| 19 | Подгонка и соединение деталей подставки | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя |
| 20 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы | Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя |
| Долбление сквозного и несквозного гнезда -2 часа | | |
| 21 | Разметка несквозного гнезда учебного бруска. Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска | Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо с помощью учителя. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя |
| 22 | Разметка сквозного гнезда учебного бруска. Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Размечают сквозное гнездо с помощью учителя. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя |
| Свойства основных пород древесины-1 час | | |
| 23 | Свойства основных пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя |
| Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-3 часа | | |

| | | |
|---|---|--|
| 24 | Подбор материала. Черновая разметка. Изготовление чистовых заготовок | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Подбирают материал. Делают черновую разметку с помощью учителя. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки с помощью учителя |
| 25 | Выполнение соединений. Изготовление шипа Долбление сквозного гнезда | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы с помощью учителя. Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. |
| 26 | Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клей. | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» с помощью учителя. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя |
| Изготовление пенала-4 часа | | |
| 27 | Выбор и изготовление заготовки для пенала | Рассматривают образец пенала. Составляют план работы в совместной беседе. Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя |
| 28 | Разметка и изготовление несквозного гнезда пенала | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя |
| 29 | Разметка и изготовление крышки пенала. Подгонка и соединение частей пенала | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью учителя. Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью учителя |
| 30 | Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы | Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал с помощью учителя |
| Изготовление столярного угольника-2 часа | | |
| 31 | Разметка и изготовление деталей угольника | Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 32 | Соединение деталей угольника и окончательная отделка изделия | Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный с помощью учителя Окончательно отделяют изделие с помощью учителя |
| Практическое повторение-2 часа | | |
| 33 | Технический рисунок подставки под карандаши | Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради |
| 34 | Контрольная работа. Долбление сквозного отверстия. Тест | Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят сквозное отверстие |