

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>На заседании школьного<br>методического объединения учителей<br>ЕМЦ<br>Протокол № 1 от «26» августа 2023г.<br>Руководитель школьного<br>методического объединения<br><i>Сайгова</i> Ю.Г. Сайгова | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>На заседании методического<br>совета школы<br>Протокол № 1 от «30» августа 2023г.<br>Председатель методического совета<br><i>Жукова</i> Ю.В. Жукова | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор<br><i>Луценко</i> Г.В. Луценко<br>Приказ № 118 от «31» августа 2023г. |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)**

**Название учебного предмета: математика**

**Класс: 6**

**Количество часов в неделю/год: 4/136**

2023/2024 учебный год  
г. Тобольск

## 1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1.    | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000                    | 12               | 1                  |
| 2.    | Нумерация чисел в пределах 1 000 000   | 25               | 1                  |
| 3.    | Обыкновенные дроби   | 17               | 2                  |
| 4.    | Скорость. Время. Расстояние  | 5                |                    |
| 5.    | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24               | 3                  |
| 6.    | Геометрический материал  | 33               |                    |
| 7.    | Повторение пройденного   | 20               | 1                  |
|       | <b>Итого:</b>  | 136              | 8                  |

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

### Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности.**

| № п/п   | Тема урока/занятия   | Виды учебной деятельности обучающихся             |
|---|--|---|
| <b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 /16 ч</b> |  |   |
| 1   | Устная и письменная нумерация в пределах 1000                          | Работа с учебником                                |
| 2   | Таблица классов и разрядов   | Работа с таблицей                                 |
| 3   | Простые и составные числа  | Оформление результатов работы с помощью учителя   |
| 4   | Виды линий. Отрезок, луч, прямая                                       | Преобразование текстовой информации в графическую |
| 5   | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000                             |   |
| 6   | Умножение трехзначных чисел на однозначное число                       |   |
| 7   | Деление трехзначных чисел на однозначное число                         | Преобразование текстовой информации в графическую |
| 8   | Взаимное положение прямых на плоскости                                 |   |
| 9   | Нахождение неизвестного слагаемого                                     | Устный счет                                       |
| 10  | Нахождение неизвестного уменьшаемого                                   |   |
| 11  | Нахождение неизвестного вычитаемого                                    |   |
| 12  | Перпендикулярные линии   |   |
| 13  | Преобразование чисел, полученных при измерении                         | Работа с алгоритмом                               |
| 14  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                   |   |
| 15  | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000» |   |
| 16  | Построение перпендикулярных линий                                      | Практическая работа                               |

| <b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 /33 ч.</b> |  |   |
|--|--|---|
| 17   | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000   |   |
| 18   | Таблица классов и разрядов   | Работа с таблицей                                 |
| 19   | Разложение чисел на разрядные слагаемые  | Работа с алгоритмом                               |
| 20   | Построение перпендикулярных линий  |   |
| 21   | Получение чисел из разрядных слагаемых   |   |
| 22   | Округление чисел   | Устный счет                                       |
| 23   | Построение параллельных линий  |   |
| 24   | Сравнение чисел  |   |
| 25   | Римская нумерация  | Работа с дополнительной литературой               |
| 26   | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)  |   |
| 27   | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон   | Работа с учебником                                |
| 28   | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд  |   |
| 29   | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)   |   |
| 30   | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого  |   |
| 31   | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица |   |
| 32   | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.<br>Вычитание из круглого числа   |   |
| 33   | Высота треугольника  |   |
| 34   | Проверка сложения вычитанием<br>Проверка сложения путем перестановки слагаемых   |   |
| 35   | Нахождение неизвестного вычитаемого  |   |
| 36   | Проверка вычитания сложением   | Решение задач                                     |
| 37   | Прямоугольник. Высота прямоугольника   | Преобразование текстовой информации в графическую |
| 38   | Нахождение неизвестного уменьшаемого   |   |
| 39   | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»  |   |
| 40   | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием  |   |
| 41   | Взаимное положение прямых линий в пространстве   |   |
| 42   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с   |   |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  | преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот   |                            |
| 43                                       | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | Решение практических задач |
| 44                                       | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)                           |                            |
| 45                                       | Положение прямых в пространстве   | Творческое задание         |
| 46                                       | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени  |                            |
| 47                                       | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  |                            |
| 48                                       | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  |                            |
| 49                                       | Уровень и отвес   | Практическая работа        |
| <b>Обыкновенные дроби /22 ч.</b>         |   |                            |
| 50                                       | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)  |                            |
| 51                                       | Образование смешанного числа  |                            |
| 52                                       | Сравнение смешанных чисел   |                            |
| 53                                       | Куб, брус, шар  | Работа с учебником         |
| 54                                       | Основное свойство дроби   |                            |
| 55                                       | Преобразование обыкновенных дробей  | Работа по алгоритму        |
| 56                                       | Нахождение части от числа   |                            |
| 57                                       | Куб   |                            |
| 58                                       | Преобразование обыкновенных дробей  |                            |
| 59                                       | Нахождение нескольких частей от числа   |                            |
| 60                                       | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»   |                            |
| 61                                       | Брус  |                            |
| 62                                       | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                       |                            |
| 63                                       | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями   |                            |
| 64                                       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей  |                            |
| 65                                       | Куб. Свойство граней  |                            |
| 66                                       | Сложение и вычитание смешанных чисел  |                            |
| 67                                       | Сложение и вычитание смешанных чисел  |                            |
| 68                                       | Вычитание смешанного числа из целого  |                            |
| 69                                       | Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней  | Решение практических задач |
| 70                                       | Сложение и вычитание смешанных чисел  |                            |
| 71                                       | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                           |                            |
| <b>Скорость. Время. Расстояние/ 7 ч.</b> |   |                            |
| 72                                       | Работа над ошибками.<br>Скорость.<br>Время.<br>Расстояние<br>Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | Решение задач              |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 73  | Куб. брус. Элементы и их свойства  |   |
| 74  | Простые арифметические задачи на нахождение скорости   | Решение задач                                     |
| 75  | Простые арифметические задачи на нахождение времени  | Решение задач                                     |
| 76  | Решение составных задач на встречное движение  |   |
| 77  | Масштаб 1:2, 1:5   | Практическая работа                               |
| 78  | Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»                               |   |
| <b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки / 32 ч</b> |  |   |
| 79  | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число  |   |
| 80  | Масштаб 1:10, 1:50   |   |
| 81  | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число   |   |
| 82  | Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число   |   |
| 83  | Порядок действий в выражениях без скобок   |   |
| 84  | Масштаб 1:1000; 1: 10000   | Работа с картой                                   |
| 85  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки  |   |
| 86  | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»                                     |   |
| 87  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»                 |   |
| 88  | Четырехугольники. Периметр четырехугольника  |   |
| 89  | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд  |   |
| 90  | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд   |   |
| 91  | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)                 |   |
| 92  | Прямоугольник. Периметр прямоугольника   | Решение геометрических задач                      |
| 93  | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах  |   |
| 94  | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах  |   |
| 95  | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) |   |
| 96  | Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости  | Преобразование текстовой информации в графическую |

|                          |   |                      |
|--------------------------|---|----------------------|
| 97                       | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)     |                      |
| 98                       | Проверка деления умножением   |                      |
| 99                       | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)                   |                      |
| 100                      | Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости  |                      |
| 101                      | Нахождение дроби от числа   |                      |
| 102                      | Нахождение дроби от числа   |                      |
| 103                      | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий                          | Решение по алгоритму |
| 104                      | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата   |                      |
| 105                      | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд |                      |
| 106                      | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд |                      |
| 107                      | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки   |                      |
| 108                      | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий   |                      |
| 109                      | Деление с остатком  |                      |
| 110                      | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»           |                      |
| <b>Повторение /26 ч.</b> |   |                      |
| 111                      | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)   |                      |
| 112                      | Высота квадрата и прямоугольника  |                      |
| 113                      | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)                               |                      |
| 114                      | Нахождение неизвестного слагаемого  |                      |
| 115                      | Нахождение неизвестного уменьшаемого  |                      |
| 116                      | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий   |                      |
| 117                      | Нахождение неизвестного вычитаемого   |                      |
| 118                      | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания   |                      |
| 119                      | Умножение многозначных чисел на однозначное число   |                      |
| 120                      | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата   |                      |
| 121                      | Деление многозначных чисел на круглые десятки   |                      |
| 122                      | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки  |                      |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 123 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»                                   |  |
| 124 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата  |  |
| 125 | Решение задач на встречное движение  |  |
| 126 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз                          |  |
| 127 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости              |  |
| 128 | Высота квадрата и прямоугольника   |  |
| 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости |  |
| 130 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости |  |
| 131 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости |  |
| 132 | Периметр прямоугольника  |  |
| 133 | Преобразование чисел, полученных при измерении   |  |
| 134 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                         |  |
| 135 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел   |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»                             |  |