

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании школьного ПМПк Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г. Руководитель школьного ПМПк <u>[подпись]</u> Г.М. Суючева	<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель методического совета <u>[подпись]</u> Ю.В. Жукова	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор <u>[подпись]</u> Т.В. Луценко Приказ № <u>1/18</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Название предмета: логопедические занятия  
Класс: 6 класс  
Количество часов в неделю/год: 1 / 34

2023-2024 учебный год  
г. Тобольск

## 1.Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	3	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	4	
6.	Приставка и предлог	2	
7.	Слово	5	
8.	Связная устная речь	8	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
- контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

#### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности**

Номер урока/занятия	Тема урока/занятия	Виды учебной деятельности
<b>Обследование устной и письменной речи / 3 ч</b>		
<b>1.</b>	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование навыка чтения	Выполняют диагностические задания.
<b>2.</b>	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	Выполняют диагностические задания.
<b>3.</b>	Обследование навыка письма. Обследование навыка чтения	Выполняют диагностические задания.
<b>Звуки и буквы/ 1ч</b>		
<b>4.</b>	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда.
<b>Согласные звуки и буквы/4ч</b>		
<b>5.</b>	Парные звонкие и глухие согласные (в середине и в конце слова) Смыслоразличительная роль согласных звуков.	Сравнивают произношение и написание согласных на концеслова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
<b>6.</b>	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

7.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
8.	Написание непроизносимых согласных звуков.	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
<b>Предложение. Текст / 3 ч</b>		
9.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова.
10.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа.

<b>11.</b>	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Составление связного текста из отдельных предложений.
<b>Состав слова / 4ч</b>		
<b>12.</b>	Корень как показатель лексического значения слова.	Выделяют корень в словах. Подбирают однокоренные слова.
<b>13.</b>	Часть слова - приставка	Находят часть слова, стоящую перед корнем. Выделяют приставку в словах . Образовывают слова приставочным способом
<b>14.</b>	Часть слова – суффикс.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы.
<b>15.</b>	Сложные слова.	Образовывают сложные слова. Образовывают слова из двух основ.
<b>Приставка и предлог / 2ч</b>		
<b>16.</b>	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами.	Различают пространственное значение предлогов.
<b>17.</b>	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал.
<b>Слово/5ч</b>		
<b>18.</b>	Слова, обозначающие предметы - имена	Подбирают слова-антонимы

	существительные. Антонимы	к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Составляют предложения.
19.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Составляют предложения.
20.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют предложения.
21.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	Выделяют имена прилагательные из ряда слов.
22.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок
<b>Связная устная речь/8ч</b>		
23.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	Составляют рассказ.
24.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	Развивают навык связной речи.
25.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	Развивают навык связной речи.
26.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	Развивают навык связной речи.
27.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	Развивают навык связной речи.
28.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Развивают навык связной речи.
29.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Развивают навык связной речи.

30.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Развивают навык связной речи.
<b>Работа над выразительностью чтения/ 2ч</b>		
31.	Диалог. Чтение по ролям	Читают по карточке определение понятия «диалог». Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу.
32.	Логическое ударение. Интонационное ударение	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Читают предложения с правильной интонацией
<b>Обследование письменной речи/ 2ч</b>		
33-34.	Контрольный диктант.	Выполняют проверочные задания.