

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «26» августа 2023г. Руководитель школьного методического объединения <i>Вagner</i> Ж.В. Вагнер	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2023г. Председатель методического совета <i>Жукова</i> Ю.В. Жукова	УТВЕРЖДАЮ Директор <i>Луценко</i> Т.В. Луценко Приказ № 112 от «31» августа 2023г.
---	--	---

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Название учебного курса: Коррекционные занятия по русскому языку.

Класс: 6

Количество часов в неделю/год: 1/34

2023-2024 учебный год

г.Тобольск

1. Содержание учебного курса.

Содержание учебного курса по русскому языку в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного курса «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке На изучение каждой темы отводится 1 час		
1	<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Понятие о литературном языке.</p>	<p>Читают текст упражнения. Находят основную мысль.</p> <p>Записывают текст упражнения с заголовком.</p> <p>Делят текст на части, используя на письме красную строку.</p> <p>Выделяют тему текста.</p> <p>Участвуют в обсуждении основной мысли текста.</p> <p>Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения</p>
2	<p>Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе).</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Выполняют задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами.</p>
3	<p>Повторение. Употребление ь и ъ. Правописание корней . Правописание приставок. Правописание суффиксов.</p> <p>((повторение изученного в 5 классе)</p>	<p>Списывают текст.</p> <p>Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы.</p> <p>Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.</p>
4	<p>Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)</p>	<p>Находят ошибки в своей работе.</p> <p>Подчеркивают в словах изученные орфограммы.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)</p>

5	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание. Монолог-повествование. Монолог- рассуждение.	Беседуют по предложенной теме. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют устный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники.
6	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Беседа по теме - общение, сообщение, воздействие. Группировка речевой деятельности по её функции: Здороваться, разъяснять правила поведения, давать сведения о городе, отвечать урок, делиться впечатлениями с друзьями, обсуждать маршрут с другом, делать доклад в кружке, делать замечание нарушителю, приглашать ребят в поход, рассказать сказку малышу, объяснить задачу однокласснику.
7	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация. Способы сокращения текста.	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.
8	План текста. Практикум	Знакомятся с планом текста. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Доказывают правильность своего выбора.
9.	Заявление, расписка. Словарная статья.	Знакомятся с написанием заявления, расписки. Пишут заявления, расписки по образцу.

		Знакомятся со словарной статьей.
10.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания.
11	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум.	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами.
12	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора.	
13	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст.
14	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Их признаки и значение.	Строят простые распространённые и нераспространённые предложения с помощью вопросов и рисунков. Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые, предложения с фразеологизмами. Делают вывод. Строят графические схемы предложений.
15.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами.
16	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду.

	<p>Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум</p>	<p>Понимают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя .</p>
17	<p>Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум.</p>	<p>Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания.</p>
18	<p>Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.</p>	<p>Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения</p>
19	<p>Имя существительное как часть речи Особенности словообразования имен существительных. Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа</p>	<p>Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.</p>

		<p>Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.</p>
20	<p>Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</p>	<p>Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст</p>
21	<p>Повторение темы "Имя существительное". Контрольная работа по теме "Имя существительное"</p>	<p>Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок</p>
22	<p>Имя прилагательное как часть речи Разряды имён прилагательных по значению. . Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Относительные прилагательные.</p>	<p>Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и</p>

		записывают в тетрадь.
23	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных. Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Используют записанные выражения Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Придумывают и записывают предложения.
24	Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль
24	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	Видят, склоняют, пишут окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания .
25	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям.

26	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.	Различают имена существительные, имена числительные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, числительные. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова
27	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные. Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные. Практикум.	Сочетают имена существительные с именами числительными из каждой части текста . Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена числительные к именам существительным.
28	Склонение количественных имен числительных Склонение порядковых имен числительных.	Выписывают имена числительные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени числительному. Делают вывод о количественных и порядковых числительных, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Списывают текст, определяя склонение числительных с помощью учителя.
29	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Нормы употребления собирательных числительных. Нормы словообразования имен числительных	Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме разряды числительных.
30	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум Морфологический анализ имен числительных. Орфографический анализ имен числительных.	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку.
31	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и	Различают имена существительные, имена числительные, местоимения и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из

	дефисное написание местоимений	карточки. Записывают слова в столбик: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, числительные, местоимения. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова
32	Морфологический анализ местоимений. Устранение речевых ошибок .	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку.
33	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки.
34	Наклонение глагола. Нормы образования форм повелительного наклонения глагола. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глагола. Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку.