

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель школьного методического объединения <u>А.Ф.Хасанова</u>	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Г.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (по АООП, вариант 8.3)

Название учебного предмета: Математика

Класс: 3

Количество часов в неделю/год: 2/68

2023/2024 учебный год
г. Тобольск

1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

1. Единицы измерения и их соотношения.

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л.

Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

2. Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

3. Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

4. Арифметические задачи

Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.

Запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

5. Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль.

Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам.

Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации.

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности

№ п/п	Тема урока/ занятия	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Второй десяток	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
2.	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1	счет равными числовыми группами
3.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя
4.	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	1	решение примеров на сложение и вычитание с 0, как одним из компонентов
5.	Название компонентов сложения и вычитания.	1	выполнение действий сложения, вычитания, называние или запись компонентов действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя
6.	Определение времени по часам	1	определение времени по часам в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя
7.	Меры стоимости	1	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)
8.	Меры длины	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
9.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	выполнение заданий на знание состава чисел, запись и решение примеров
10.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток	1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
11.	Меры ёмкости.	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью
12.	Меры массы	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя
13.	Решение составных арифметических задач.	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя
14.	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	решение примеров на вычитание с переходом через десяток; использование таблицы вычитания для решения примеров на сложение в пределах
15.	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.
16.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров
17.	Углы. Виды углов. Построение углов.	1	знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; построение углов разных видов на клетчатой бумаге
18.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров

19.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров
20.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых	1	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
21.	Запись и чтение действия умножения. Замена сложения умножением.	1	знакомство с компонентами действия умножения, моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
22.	Таблица умножения числа 2	1	составление таблицы умножения числа 2 с помощью счетного материала
23.	Решение простых арифметических задач на умножение	1	решение текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических
24.	Деление на равные части.	1	моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; знакомство с компонентами действия деления
25.	Таблица деления на 2.	1	составление таблицы деления на 2 с помощью счетного материала
26.	Взаимосвязь умножения и деления.		составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот
27.	Взаимосвязь умножения и деления.		составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот
28.	Таблица умножения числа 3.	1	составление таблицы умножения числа 3 с помощью счетного материала
29.	Таблица деления на 3.	1	составление таблицы деления на 3 с помощью счетного материала
30.	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	1	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
31.	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	1	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
32.	Таблица умножения числа 4.	1	составление таблицы умножения числа 4 с помощью счетного материала
33.	Таблица деления на 4.	1	составление таблицы деления на 4 с помощью счетного материала
34.	Таблица умножения и деления на 4.	1	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя
35.	Решение простых арифметических задач на умножение и деление.	11	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
36.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	составление таблицы умножения чисел 5 и 6 с помощью счетного материала
37.	Таблицы деления на 5 и на 6.	1	составление таблицы деления на числа 5 и 6 с помощью счетного материала
38.	Таблица умножения и деления на 5, на 6.	1	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя
39.	Цена. Количество. Стоимость.	1	установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: знакомство с понятиями количество товара, его цена, общая стоимость на основе предметно-практических действий
40.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по

			двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий
41.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий
42.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1	решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя
43.	Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя
44.	Контрольная работа. Таблица умножения на 2,3,4,5,6.	1	самостоятельное выполнение заданий
45.	Работа над ошибками. Таблица умножения на 2,3,4,5,6.	1	выполнение заданий под контролем педагога
46.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	решение примеров и задач на табличное деление
47.	Решение простых задач на умножение и деление.	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
48.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий
49.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий
50.	Сотня. Нумерация	1	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных
51.	Получение ряда круглых десятков	1	счет круглыми десятками в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность
52.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)
53.	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1	счет десятками; чтение и запись двухзначных чисел; замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий
54.	Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых.	1	считать десятками; читать и записывать двухзначные числа; сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения; заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий
55.	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	1	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.
56.	Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку.	1	название, образование чисел в пределах 100, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя
57.	Сравнение чисел в числовом ряду. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения
58.	Числа четные и нечетные.	1	знакомство с понятиями четные\нечетные числа; выделение четных\нечетных чисел с опорой на числовой ряд
59.	Меры длины. 1 м = 100 см.	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер длины, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя

60.	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	1	ревод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер времени, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора
61.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	устные приемы сложения и вычитания круглых десятков в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) с использованием необходимого счетного и наглядного материала.
62.	Порядок арифметических действий. Скобки	1	порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя
63.	Окружность, круг. Построение окружности.	1	знакомство с понятиями окружность, центр окружности и радиус; отличия окружности от круга, черчение окружностей различного радиуса с помощью циркуля
64.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
65.	Контрольная работа. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	самостоятельное выполнение заданий
66.	Работа над ошибками.	1	выполнение заданий под контролем педагога
67.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания
68.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание