

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель школьного методического объединения <u>А.Ф.Хасанова</u>	СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель методического совета <u>Ю.В. Жукова</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Г.В. Луценко</u> Приказ № <u>118</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по АООП, вариант 2.1)

Название учебного предмета: Математика
Класс: 3
Количество часов в неделю/год: 4/136

2023/2024 учебный год
г. Тобольск

1. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия). У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, видов деятельности

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Числа и величины, 18 ч.		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Устный опрос;
2	Сложение и вычитание однородных величин	Письменный контроль;
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	Тестирование;
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	Устный опрос;
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	Тестирование;
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	Письменный контроль;
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	Зачет;
8	Входная контрольная работа	Письменный контроль;
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	Письменный контроль;
11	Решение задач с геометрическим содержанием	Письменный контроль;
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	Письменный контроль;
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	Письменный контроль;
14	Переместительное свойство умножения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	Устный опрос;
16	Таблица умножения и деления	Письменный контроль;
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	Устный опрос;

18	Сочетательное свойство умножения	Тестирование;
Раздел 2. Арифметические действия, 47		
19	Нахождение периметра многоугольника	Письменный контроль;
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	Устный опрос;
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Тестирование;
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Письменный контроль;
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Устный опрос;
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	Устный опрос;
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Устный опрос;
27	Контрольная работа №1	Устный опрос;
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Письменный контроль;
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	Практическая работа;
30	Умножение и деление с числом 6	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше...	Зачет;
32	Задачи на разностное сравнение	Устный опрос;
33	Задачи на кратное сравнение	Письменный контроль;
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	Тестирование;
35	Столбчатая диаграмма: чтение	Зачет;
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Устный опрос;
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	Письменный контроль;

38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	Письменный контроль;
39	Умножение и деление с числом 7	Устный опрос;
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	Тестирование;
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	Письменный контроль;
42	Кратное сравнение чисел	Устный опрос;
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Устный опрос;
45	Площадь прямоугольника, квадрата	Устный опрос;
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Устный опрос;
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Письменный контроль;
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	Практическая работа;
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50	Площадь и приемы её нахождения	Зачет;
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	Устный опрос;
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Письменный контроль;
53	Умножение и деление с числом 8	Тестирование;
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Зачет;
55	Умножение и деление с числом 9	Устный опрос;
56	Контрольная работа №2	Письменный контроль;
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	Письменный контроль;
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	Тестирование;

59	Переход от одних единиц площади к другим	Письменный контроль;
60	Задачи на работу (производительность труда) одногообъекта	Устный опрос;
61	Задачи на расчет производительности труда, времени илиобъема выполненной работы	Тестирование;
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Письменный контроль;
63	Проверка правильности нахождения периметра, площадипрямоугольника	Устный опрос;
64	Нахождение площади в заданных единицах	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65	Арифметические действия с числом 1	Устный опрос;
Раздел 3. Текстовые задачи, 23 ч.		
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличноевыполнение действий	Тестирование;
67	Арифметические действия с числом 0	Письменный контроль;
68	Нахождение площади фигуры, составленной изпрямоугольников (квадратов)	Устный опрос;
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	Устный опрос;
71	Задачи на нахождение доли величины	Устный опрос;
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	Устный опрос;
73	Доля величины: половина, четверть в практическойситуации, сравнение величин, выраженных долями	Письменный контроль;
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.Правила построения окружности и круга	Практическая работа;
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение спомощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» впрактической ситуации	Зачет;

77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Устный опрос;
----	--	---------------

78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Устный опрос;
79	Контрольная работа №3	Письменный контроль;
80	Устное умножение суммы на число	Устный опрос;
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	Тестирование;
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	Письменный контроль;
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	Устный опрос;
84	Выбор верного решения задачи	Устный опрос;
85	Разные способы решения задачи	Практическая работа;
86	Деление суммы на число	Устный опрос;
87	Разные приемы записи решения задачи	Письменный контроль;
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	Письменный контроль;
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	Практическая работа;
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры, 22 ч.		
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	Устный опрос;
91	Деление на однозначное число в пределах 100	Письменный контроль;
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	Устный опрос;
93	Контрольная работа №4	Тестирование;
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	Письменный контроль;
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Устный опрос;
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	Устный опрос;
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	Практическая работа;
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	Устный опрос;
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	Письменный контроль;

100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	Тестирование;
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	Письменный контроль;
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	Устный опрос;
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	Устный опрос;
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	Устный опрос;
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Устный опрос;
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	Письменный контроль;
108	Классификация объектов по двум признакам	Практическая работа;
109	Числа в пределах 1000: сравнение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Зачет;
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	Устный опрос;
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Письменный контроль;
Раздел 5. Математическая информация, 24 ч.		
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	Письменный контроль;
114	Сложение и вычитание с круглым числом	Устный опрос;
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	Устный опрос;
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	Устный опрос;
118	Письменное сложение в пределах 1000	Устный опрос;
119	Письменное вычитание в пределах 1000	Письменный контроль;
120	Алгоритм деления на однозначное число	Практическая работа;
121	Контрольная работа №5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

122	Умножение круглого числа, на круглое число	Зачет;
-----	--	--------

123	Деление круглого числа, на круглое число	Письменный контроль;
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	Устный опрос;
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше а, в)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Устный опрос;
127	Задачи на расчет времени, количества	Устный опрос;
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	Устный опрос;
129	Приемы деления на однозначное число	Письменный контроль;
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	Практическая работа;
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Зачет;
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и помощью числового выражения	Устный опрос;
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	Письменный контроль;
135	Нахождение значения числового выражения (скобками или без скобок)	Практическая работа;
136	Итоговая контрольная работа	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

